













Grow
UP!

Proyecto Educativo del Servicio de Comedor

Aprendiendo a crecer

Desglose de Contenidos

-  **Introducción y Objetivos** del Proyecto Educativo.
-  Hábitos de **comportamiento** e higiene.
-  Desarrollo de **habilidades** psicomotrices y sensoriales.
-  **La importancia de una Alimentación** Saludable.
-  **La Convivencia en el Patio escolar:**
-  Conocimiento de las tradiciones y cultura de **Castilla La Mancha**.
-  Programación de **Actividades**.
-  **Normas** del comedor.
-  Seguimiento y **evaluación**.
-  **Guía de Actividades** Educativas.



Introducción y objetivos del proyecto educativo

Introducción

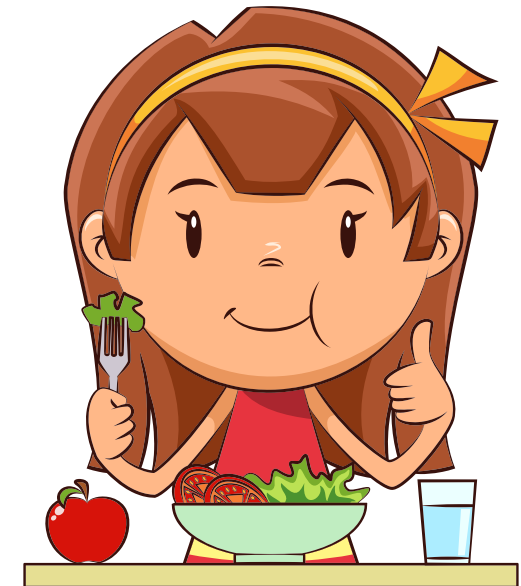
La hora de la Comida

La comida es la ingesta más importante del día y se calcula que alrededor del 40% de los niños lo realizan al comedor escolar. Ofrecer a nuestros niños y niñas unos alimentos de calidad y unos menús equilibrados, se vuelve pues un deber de a la vez que un espacio de educación donde poder transmitir los valores de una alimentación sana, variada y equilibrada basada en procesos productivos y de comercialización respetuosos con el medio ambiente y las comunidades rurales de nuestro país, así como promover el orden y una convivencia cívica y de respeto.

No tenemos que olvidar, que después de la comida los niños disfrutan de un rato de recreo. Este rato puede ser más o menos dirigido y es en este momento, donde los niños y las niñas se relajan y se relacionan con más libertad. Por este motivo, que pueden aparecer conflictos, y sabedores de ello tenemos que saber como prevenirlos y resolver.

El presente documento describe los objetivos, metodología, marco conceptual, propuesta de actividades, actores de la alimentación y otras informaciones para poder poner en marcha el proyecto, junto con la ayuda de la supervisión de monitorización en concordancia con las direcciones de los centros.

Por último, es importante tener en cuenta que para los niños somos un modelo a imitar, de ahí la importancia de nuestra colaboración y esfuerzo.



Introducción

Descripción del proyecto.

Según las necesidades previamente expuestas, se ha ideado esta propuesta pedagógica a través del trabajo en equipo entre los diferentes agentes que conforman el espacio de comedor escolar:



La Escuela: La escuela es un agente clave en este proyecto y la comunicación con ella es la base para poder llevar a cabo nuestra propuesta. Debemos tener una comunicación fluida y constante para poder hacer realidad este proyecto de manera progresiva.



El Alumnado: Los niños son el motivo principal de nuestro trabajo. Los niños durante la etapa educativa tienen una enorme capacidad plástica que les hacen ser más activos y partícipes en el proyecto, de forma que forman parte de su evaluación y mejora continua.



El Equipo de Monitorización: El equipo de monitorización será la guía y la herramienta para llevar a cabo los objetivos del proyecto pedagógico, a través de la realización de talleres y actividades para que los niños interioricen hábitos y rutinas saludables, amplíen habilidades sociales y obtengan una educación emocional fructífera.



Las Familias: Las familias son un motor clave atendiendo que son el agente educativo directo de los niños. Por este motivo la comunicación bidireccional y el trabajo en conjunto con ellos nos garantizan que se cumplan los objetivos del proyecto

Introducción

El Proyecto Pedagógico del comedor se fundamenta y desarrollará principalmente a partir de los siguientes ejes de trabajo:



El Comportamiento, La Autonomía y la Adquisición de hábitos saludables:



Desarrollo de Habilidades psicomotrices y sensoriales



La importancia de una Alimentación Sana, Equilibrada y de Temporada:



La Convivencia en el Patio escolar:



Conocimiento de las tradiciones y Cultura de Castilla la Mancha

Estos **Ejes** se trabajarán a partir de actividades y talleres con unos objetivos pedagógicos ideados, escogidos y pensados con mucho cuidado. Todo el proyecto pedagógico desarrollado se basa en el trabajo de equipo de los diferentes profesionales, utilizando una metodología y talante dinámico, flexible y asertivo, que se adapte a las necesidades de cada centro educativo y a cada rango de edad.

Por este motivo la **Observación** y la **Comunicación** entre los diferentes agentes son esenciales para conocer y evaluar de forma continua el desarrollo del proyecto dentro de las escuelas.

Finalmente, la **Evaluación Continua** que se usará es la que ayudará a hacer crecer el proyecto educativo, y la que permitirá mejorar y corregir aquello que sea necesario durante el transcurso del curso.

Objetivos Generales

Los objetivos Generales del proyecto pedagógico diseñado son la base y el motor de todo su desarrollo metodológico. Estos objetivos han sido pensados, reflexionados y escogidos para llevar a cabo con calidad **un cambio educativo** en el espacio del comedor para todos los niños en las escuelas.

Esperamos promover un cambio que **promueve la salud**, la autonomía, el **bienestar emocional y social**, y la educación **sobre el medio ambiente** y la **riqueza que ofrece Castilla la Mancha**. Por este motivo, a continuación, exponemos los objetivos a desarrollar:

- **Tomar conciencia de la importancia de mantener una alimentación equilibrada sana y variada**
 - Comer sano y variado.
 - Interiorizar los hábitos alimentarios saludables.
 - Conocer los diferentes grupos de alimentos y sus características.
 - Interesarse y tener predisposición a probar nuevos alimentos.
 - Beber agua y saber sus beneficios a nuestro organismo.
- **Adquirir hábitos saludables de autonomía personal.**
 - Preparar la mesa y recogerla.
 - Lavarse las manos antes de cada comida.
 - Lavarse los dientes después de cada comida.
 - Aprender a utilizar correctamente los cubiertos.
 - Sentar correctamente.
 - Masticar correctamente.
 - Disfrutar manipulando alimentos, siempre de forma segura y adecuada.

Objetivos Generales

Continuación.

- **Interiorizar hábitos y rutinas de higiene y alimentación saludable.**
 - Lavar la fruta y las verduras antes de cocinarlas y / o comerlas.
 - Conocer el producto alimentario fresco y crudo, y como nos beneficia.
 - Respetar las normas de higiene al manipular más de un alimento.
 - Disfrutar complementando la alimentación saludable con hábitos.
- **Respetar el entorno, el material y las personas que nos rodean.**
 - Respetar el espacio común e individual.
 - Velar por la sostenibilidad del nuestro planeta a través del reciclaje.
 - Conocer conceptos como el comercio justo, sostenibilidad y reciclaje.
 - Fortalecer la comunicación, cooperación y convivencia grupal.
 - Llevar a cabo de forma activa y consciente las 3R (reducir, reutilizar y reciclar).
 - Evitar el desperdicio alimentario.
 - Aprender a disfrutar del huerto. Cultura de proximidad.
 - Saber disfrutar y valorar el la ausencia de ruido y el silencio. Conocer cómo afecta al entorno la contaminación acústica.
- **Disfrutar del tiempo de mediodía, tanto del rato de la comida, como el rato de descanso, juego y actividades de ocio.**
 - Cumplir las normas que facilitan la dinámica grupal.
 - Reducir las actitudes agresivas individualizadas fomentado la colectividad grupal.
 - Desarrollar las habilidades sociales para disfrutar de una buena convivencia.
 - Socializarse al rato de la comida.
 - Escuchar a los amigos de mesa activamente y con respeto.
 - Comunicarse de forma amable y positiva.
 - Divertirse compartiendo espacios y experiencias con los compañeros.
 - Aprender y crecer jugando.
 - Valorar a nosotros ya nuestros compañeros positivamente.

Objetivos Específicos por Rango de Edad

Objetivos didácticos Ciclo Infantil (P3, P4 y P5)

OBJETIVOS

Adquirir hábitos de higiene y salud.
 Hacer uso de los alimentos de forma correcta, entender la pirámide alimentaria y adecuar los alimentos que consumen de forma autónoma, procurando comer de todo.
 Utilizar los utensilios de comedor correctamente.
 Desarrollar los hábitos de orden, higiene y pulcritud, respetando y haciendo un uso correcto de las instalaciones, material y recursos naturales.

Comportarse de acuerdo con unas pautas de convivencia que lo lleven hacia una autonomía personal y hacia la colaboración con el grupo.

Progresar en el conocimiento y dominio de su cuerpo, en el movimiento y la coordinación. Ser consciente de las propias posibilidades.



CONTENIDOS EDUCATIVOS

- Hacer hilera.
- Lavarse manos.
- Sentarse bien en la tabla.
- Utilizar la servilleta.
- Utilizar bien los cubiertos.
- Terminarse el plato (trozo de lechuga, un guisante, etc)
- Comida como máximo en 45 min. (Tiempo óptimo 30-45 min.)
- Aprender a meterse en la boca la cantidad justa para no hacer "bola" (sobre todo con la carne y pescado)
- Beber el agua justa y necesaria desde el primer plato
- Probar los alimentos nuevos.



- Hacer silencio cuando el / la monitor / a tenga que explicar algo
- Bajar el volumen de voz para comer tranquilamente
- Pedir permiso para ir al baño
- Pedir las cosas por favor y dar las gracias



- Participar de las actividades dirigidas
- Jugar autónomamente en el patio
- Aprender a compartir
- Ordenar y cuidar los materiales
- Relacionarse con los compañeros

Objetivos Generales

Objetivos didácticos Ciclo Infantil (P3, P4 y P5)

Disfrutar del ejercicio físico y de la expresión y comunicación corporal en grupo mediante el juego, la danza y cualquier actividad física que conlleve el desarrollo de la persona.

- Participar de las actividades dirigidas
 - Jugar autónomamente en el patio

Participar en el juego como elemento de aproximación a los otros.

- Jugar autónomamente en el patio
 - Relacionarse con los compañeros

Representar y crear diferentes trabajos manuales experimentando con diferentes materiales.

- Participar de las actividades dirigidas
 - Ordenar y cuidar los materiales

Objetivos Generales

Objetivos didácticos Ciclo Inicial Primaria (1º y 2º)

OBJETIVOS

Adquirir hábitos de higiene y salud.

Hacer uso de los alimentos de forma correcta, entender la pirámide alimentaria y adecuar los alimentos que consumen de forma autónoma, procurando comer de todo.

Utilizar los utensilios de comedor correctamente.

Desarrollar los hábitos de orden, higiene y pulcritud, respetando y haciendo un uso correcto de las instalaciones, material y recursos naturales.

Valorar el silencio, el orden y el respeto para con la monitora y los propios compañeros.



CONTENIDOS EDUCATIVOS

- Hacer hilera
- Lavarse las manos
- Aprender a usar el cuchillo para todo tipo de alimentos
- Pelar y cortar determinadas frutas
- Utilizar la servilleta
- Probar todos los alimentos nuevos
- Terminarse el plato, no dejar nada en el plato.
- Comida, como máximo en 45 minutos
- Beber el agua justa y necesaria desde el primer plato
- Colaborar con las tareas del comedor
- Llenar jarras de agua
- Apilar los platos en el centro de la mesa cuando terminen de comer
- Limpiar la mesa cuando terminen de comer
- Subir las sillas encima de la mesa



- Hacer silencio cuando la monitora tenga que explicar algo
- Bajar el volumen de voz para comer tranquilamente.
- Pedir permiso para ir al baño.
- Pedir las cosas si por favor y dar las gracias.

Objetivos Generales

Continuación.

Mostrarse participativo en las actividades.

Usar el deporte para conseguir un desarrollo personal y social

Interactuar con los compañeros / as del grupo.

Conocer las propias limitaciones.

Adoptar una conducta correcta frente la convivencia y las normas.

Mostrar una actitud contraria a la violencia y cualquier prejuicio.

Resolver los conflictos que surjan a raíz de la convivencia con los compañeros / as de forma respetuosa y ordenada.

Adoptar actitudes positivas de interacción, respeto y solidaridad para con los demás.

- Motivar al niño a participar.
 - Participar de las actividades dirigidas.

- Jugar autónomamente en el patio.
 - Jugar con nuevos elementos, no sólo la pelota.

- Relacionarse con los compañeros.

- Resolver los conflictos que se puedan generar en el patio.

- Relacionarse con los compañeros.
 - Resolver los conflictos que se puedan generar en el patio.
 - Pedir ayuda a la monitora.

Objetivos Generales

Objetivos didácticos Ciclo Inicial Primaria (3° a 6°)

OBJETIVOS

Adquirir hábitos de higiene y salud.

Hacer uso de los alimentos de forma correcta, entender la pirámide alimentaria y adecuar los alimentos que consumen de forma autónoma, procurando comer de todo.

Utilizar los utensilios de comedor correctamente.

Desarrollar los hábitos de orden, higiene y pulcritud, respetando y haciendo un uso correcto de las instalaciones, material y recursos naturales.



CONTENIDOS EDUCATIVOS

- Hacer hilera.
- Lavarse las manos.
- Aprender a usar el cuchillo para todo tipo de alimentos.
- Pelar y cortar determinadas frutas.
- Empujar la comida con el pan y no poner los dedos dentro del plato.
- Utilizar la servilleta.
- Probar todos los alimentos nuevos.
- Terminarse el plato, no dejar nada en el plato.
- Comida, como máximo en 45 minutos
- Beber el agua justa y necesaria desde el primer plato.
- Colaborar con las tareas del comedor.
- Llenar jarras de agua.
- Apilar los platos en el centro de la mesa cuando terminen de comer.
- Limpiar la mesa cuando terminen de comer.
- Barrer debajo de la mesa.
- Subir las sillas encima de la mesa.

Objetivos Generales

Continuación.

Valorar el silencio, el orden y el respeto para con la monitora y los propios compañeros.

Mostrarse participativo en las actividades.
Ser coherente a la hora de comunicarse, adoptando actitudes solidarias, de colaboración y de participación activa con las actividades y debates

- Hacer silencio cuando la monitora tenga que explicar algo.
 - Bajar el volumen de voz para comer tranquilamente.
 - Pedir permiso para ir al baño.
 - Pedir las cosas si por favor y dar las gracias.

- Respetar el turno de palabra de cada compañero.
 - Escuchar las razones y argumentaciones de las otras personas.

Objetivos Generales

Continuación.

Desarrollar hábitos de esfuerzo y trabajo tanto individual como colectivo.

Adquirir actitudes de disciplina, confianza, interés y creatividad.

Utilizar el deporte para conseguir un desarrollo personal y social.

Interactuar con los compañeros / as de grupo.

Conocer las propias limitaciones.

Adoptar una conducta correcta frente la convivencia y las normas.

Mostrar una actitud contraria a la violencia ya cualquier prejuicio.

Resolver los conflictos que surjan a raíz de la convivencia con los compañeros / as de forma respetuosa.

Adoptar actitudes positivas de interacción respeta y solidaridad para con los demás.

Asumir responsabilidades de la toma de decisiones.

Respetar las opiniones de los demás, siendo constructivas y razonadas.

- Ayudar a la monitora a la hora de organizar algún juego y / o liga.
 - Participar en todos los juegos y dinámicas cooperativas que organice la monitora para reforzar el grupo y su identidad dentro del mismo.
 - Ser conscientes de que trabajar / jugar en grupo beneficia tanto a nivel individual como a nivel grupal.
 -
 -
- Dar responsabilidades a los niños que puedan cumplir y realizar con éxito pero que a la hora les suponga un pequeño reto a superar.
 - Hacer siempre diferentes equipos.
 - Dejar a los niños organizarse sin desfavorecer la autonomía para decidir quién va a cada equipo
 - Animar y motivar a los niños para que sean participativos.
 - Aplicar la normativa con todos y cada uno de los conflictos.
 - Ser respetuoso con los compañeros sin tener en cuenta procedencia, religión, opiniones, etc.
 - Participar en todas las dinámicas de grupo para fortalecer el vínculo entre los niños.
 - Respetar las normas de los juegos y las dinámicas para respetar a todos los participantes.
 - Respetar los turnos de palabra.
 - Escuchar atentamente lo que la otra persona está diciendo.
 - Hablar sin llamar.
 - No rehuir de la realidad cuando hay un problema.
 - Ser lo suficientemente maduros para entender que cada decisión conlleva una consecuencia.

Objetivos para niños con necesidades específicas de apoyo educativo

- Se tratarán con especial delicadeza todos los aspectos relativos a los cuidados de las necesidades básicas de aseo, alimentación e higiene postural, fomentando al máximo la autonomía personal en los casos que sea posible y favoreciendo la adquisición de normas sociales adecuadas.
- La motivación tanto a la hora de probar nuevos alimentos como para relacionarse con sus iguales en el espacio de comedor y en el centro educativo.
- Prioridad a la seguridad personal y del entorno para proteger la integridad del alumno que es especialmente vulnerable. Favorecer la formación continua de los profesionales del centro, promoviendo una actitud de reflexión y autocrítica
- Adaptaremos las texturas de los alimentos a las necesidades pautadas por los especialistas de cada centro.
- Bajar el volumen acústico del comedor. Adquirir gradualmente mayor nivel de autonomía que les permita resolver con iniciativa situaciones de la vida cotidiana, fomentando su autodeterminación y su independencia.
- Mantener a la dirección del centro y a los padres informados sobre la ingesta diaria y proyecto educativo durante la hora de comedor.

PERCEPCIÓN TÁCTIL

Este bloque de trabajo busca desarrollar a través de diferentes objetos la percepción táctil del alumno.

PERCEPCIÓN VISUAL

Este bloque de trabajo busca desarrollar el área visual discriminando y clasificando dibujos según un criterio dado.

PERCEPCIÓN AUDITIVA

Este bloque de trabajo busca desarrollar el área auditiva de los alumnos utilizando diferentes juegos.

ESTIMULACIÓN SENSORIAL

Este bloque de trabajo busca potenciar las relaciones positivas mejorando la concentración y la coordinación de los alumnos.

BLOQUES DE ACTIVIDADES



Hábitos de vida saludables y higiene



Hábitos de **Vida Saludable** e higiene

El programa de hábitos de vida saludable e higiene pretende en líneas generales proporcionar las bases y herramientas para un correcto “saber estar” y aplicar las pautas de higiene corporal adecuadas.

Algunos de los objetivos específicos de este área son:

- Refuerzo de hábitos relacionados con el correcto comportamiento
- Trabajo de pautas de higiene corporal
- Favorecer la interacción entre los participantes.
- Fomentar el trabajo en equipo
- Aprender a valorar el trabajo bien hecho
- Respetar a los demás
- Estimular para la adquisición de habilidades sociales y personales



Hábitos de **Vida Saludable** e Higiene

Ejemplo de Actividad:

Educación en la mesa I

La postura

- El cuerpo debe estar recto y no separado de la mesa.
- Los codos no deben ponerse encima de la mesa.
- Los pies no deben ponerse encima de las sillas.
- Para mover la silla, se levantará sin arrastrarla.
- Procurar no hablar con la boca llena.
- Si se tiene que sacar un hueso o una espina de la boca, se colocará la otra mano acompañando la primera para que no se vea que se abre la boca.
- Se debe masticar con la boca cerrada y sin hacer ruidos.
- No se debe gesticular con los cubiertos en la mano.
- No se jugará con los cubiertos, platos, vasos y bandejas que hay en la mesa.
- No se comerá con mucha prisa ni con excesiva lentitud.
- No se repartirán los restos de comida por el plato.
- No se tirarán los restos de comida por el suelo.

Hábitos de **Vida Saludable** e Higiene

Ejemplo de Actividad:

Educación en la mesa II

Cómo tomar los alimentos

- El cuchillo se colocará a la derecha del plato, con el corte hacia adentro.
- A la izquierda del plato, se colocará el tenedor.
- Los vasos se colocarán delante del plato.
- Los cubiertos de postre, se suelen colocar entre el plato y el vaso.
- La cuchara, tenedor y cuchillo, se cogerán por el mango y con los dedos.
- Con aquellos alimentos que no se cortan, el tenedor se cogerá con la mano derecha.
- En los alimentos que se deban cortar, cogeremos el cuchillo con la mano derecha y el tenedor con la izquierda.
- El cuchillo nunca se llevará a la boca.
- Una vez acabado de comer, se colocarán los cubiertos sobre el plato, no sobre la servilleta.

Hábitos de **Vida Saludable** e Higiene

Ejemplo de Actividad:

Educación en la mesa III

Cómo tomar los alimentos II

La sopa

Se cogerá la cuchara con los dedos y no con las manos.

No se llevará la cabeza al plato.

El líquido no se deberá sorber, ni hacer ruidos con la boca.

No se debe en ningún momento, acerca los labios al plato para sorber lo que quede.

La carne

La carne se cortará antes de llevarla a la boca.

Se cortarán los trozos no demasiado grandes, a medida que se vayan llevando a la boca.

Se masticarán y tragarán evitando bolas de comida en la boca.

Masticar bien los trozos de comida.

El cuchillo nunca se llevará a la boca.

La pescado

Se mirará si el pescado tiene espina y se colocarán a un lado del plato.

Se masticará con cuidado, es posible que todavía quede alguna espina.

El pan

El pan se colocará a la izquierda.

El pan puede servirnos para ayudarnos a comer algunos alimentos.

No se partirá con los dientes ni a mordiscos.

No se jugará ni se harán bolitas con el pan.

No se tirará el pan al suelo ni a otras mesas.

La bebida

No se sorberá ninguna bebida.

En la medida de lo posible, evitaremos derramar el agua en la mesa.

Los vasos se llenarán teniendo en cuenta que no rebosen.

No se beberá el líquido de una sola vez.

La fruta

Se pelará teniendo cuidado que no caiga ningún trozo de piel al suelo.

Se cortará en trozos pequeños y se llevará a la boca con el tenedor y no con las manos.

La fruta con semillas, se comerá con las manos y las pepitas se dejarán a un lado en el plato.

El melón y la sandía se irán separando de la piel en pequeños trozos para comerlos.

Hábitos de **Vida Saludable** e Higiene

Ejemplo de Actividad:

Higiene dental después de comer

Una de las actividades importantes para los niños durante las horas del comedor, es sin duda, la higiene dental. Por este motivo, se realiza esta actividad justo después de que los niños terminen de comer, y después van a realizar las demás actividades propuestas. Aquellos alumnos que realicen el servicio de *aula matinal* también van a lavarse los dientes, después de desayunar.

La higiene dental nos permitirá prevenir enfermedades Temporalizaciones en las encías y evitará en gran medida la caries. Pero una higiene dental se debe realizar de la forma y con las herramientas adecuadas. Además, se deberá dedicar el debido tiempo para que sea efectiva.

Es importante no olvidar para la higiene bucal:

Cepillo de dientes

Pasta de dientes

Un vasito

- No es necesario neceser ya que serán guardados en cajas de plástico con la ventilación suficiente para tener la máxima higiene posible, y que guardaremos en clase.
- Se deberán emplear pastas dentífricas y cepillos de dientes adecuados para cada Temporalización. El cepillado debe durar al menos 3 minutos, después de cada comida.
- Cepillar diente por diente, de forma ordenada, con movimientos circulares suaves, por dentro, por fuera y las superficies altas de masticación con movimientos horizontales.
- No olvidar el cepillado de la lengua.
- El cepillo de dientes debe guardarse limpio y seco después de su utilización. Cambiar el cepillo de dientes cada 2 ó 3 meses.
- Completar la higiene bucodental enjuagándose la boca después del cepillado con colutorios adecuados.
- Acudir al dentista al menos 1 vez al año.



Desarrollo de habilidades psicomotrices y sensoriales



Desarrollo de **habilidades** psicomotrices y sensoriales

El programa de desarrollo de habilidades psicomotrices y sensoriales busca fomentar la mejora del manejo de instrumentos, herramientas, aptitudes plásticas e intelectuales en el alumno.

Los **objetivos específicos** de este área son:

- Desarrollo de habilidades manuales empleando diferentes técnicas de dibujo.
- Ejercicio físico a través del juego organizado
- Conocimiento e identificación de diferentes texturas y olores



A top-down view of various healthy food items arranged on a dark, textured chalkboard background. In the upper right, there is a clear plastic water bottle, a green pear, and a strawberry. Below these are several blueberries and almonds. In the center, there are more strawberries and almonds. In the lower right, a green bento box contains broccoli, carrot sticks, and a sandwich. At the bottom, there is a red apple and a banana. A green horizontal bar is positioned across the middle of the image, containing the text 'Alimentación saludable'.

Alimentación saludable

Alimentación saludable

El programa basado en la alimentación saludable busca descubrir a los niños y niñas nuevos alimentos, así como reforzar una alimentación equilibrada y saludable

Los **objetivos específicos** de este área son:

- Refuerzo de hábitos relacionados con la buena alimentación
- Conocer y apreciar qué tipos de alimentos componen una dieta saludable
- Asimilar el nombre de los distintos alimentos
- Descubrir nuevos sabores, texturas y formas de cocinado
- Aprender la alimentación de otras culturas y costumbres





Conocimiento de las tradiciones y cultura de Castilla La Mancha





Conocimiento de las tradiciones y cultura de **Castilla La Mancha**

Conocer nuestras raíces para nosotros es muy importante. Por este motivo contemplamos en nuestro programa una serie de actividades y juegos que acercan a los niños y niñas a la cultura de la región de Castilla La Mancha.

Los **objetivos específicos** de este área son:

- Conocer características culturales propias de Castilla La Mancha
- Aprender de los personajes más célebres de la Comunidad
- Descubrir la historia de la región a través del juego
- Reforzar los conocimientos aprendidos en el aula





Programación de actividades




































Programación de Actividades

Todo proyecto necesita de una programación. A continuación adjuntamos nuestra propuesta de actividades para iniciar el curso. Sabemos que cada grupo de niños es diferente, por eso nos adaptamos a lo largo del curso adaptando las actividades que mejor encajen con el grupo y con nuestros objetivos del proyecto.

Primer Trimestre

Actividades OCTUBRE

Objetivos

	 Comportamiento	 Habilidades	 Alimentación	 Convivencia	 Castilla La Mancha
Pintando como en las cavernas					
Contando cuentos					
Conociendo a Don Quijote					
Aprendiendo interpretación					
Aprendiendo Teatro con Don Quijote					
Celebrando Halloween					
Aprendemos a poner la mesa					
Rellenando la pirámide de la alimentación					
Juego limón-limón					
En Pie y Sentados					








Programación de Actividades

Primer Trimestre

Actividades NOVIEMBRE

Objetivos

	 Comportamiento	 Habilidades	 Alimentación	 Convivencia	 Castilla La Mancha
Conociendo nuestra Región	☺	☺	☺		☺
Creando juguetes	☺	☺		☺	
Haciendo un buen uso del agua	☺			☺	
Elaborando frases en verso	☺	☺	☺		
Cumple sin chuches	☺		☺		
La etiqueta de los alimentos	☺	☺	☺		
Tiovivo de colores	☺	☺			
El cazador y los osos perezosos	☺	☺			
Botellas tumbadas	☺	☺			
¿ De donde Viene el queso?			☺		☺
¿ A que jugaban nuestros abuelos?		☺		☺	☺








Programación de Actividades

Primer Trimestre

Actividades DICIEMBRE

Objetivos

	 Comportamiento	 Habilidades	 Alimentación	 Convivencia	 Castilla La Mancha
Escribiendo como Garcilaso de la Vega	😊	😊	😊	😊	😊
Vamos a comer en Castilla la Mancha		😊	😊	😊	😊
Enredos		😊	😊	😊	
Aprende cantando		😊	😊		
Aprendiendo a decorar Mazapanes de Toledo	😊	😊	😊		😊
Decorando el Comedor Navideño	😊	😊	😊	😊	
La lluvia y el caracol	😊	😊			
Manos y pies	😊	😊			








Programación de Actividades II

Segundo Trimestre

Actividades ENERO

Objetivos





































	 Comportamiento	 Habilidades	 Alimentación	 Convivencia	 Castilla La Mancha
Bailando con ritmo	☺	☺			☺
Aprendiendo cerámica y alfarería		☺			☺
Veo Veo, alimentos!		☺	☺		
Aprendiendo papiroflexia "Molinos de Viento"	☺	☺			☺
Compra saludable	☺	☺	☺		☺
Creando marcos de fotos		☺			
La Nutri Oca	☺		☺		
Celebrando el día de la Paz	☺	☺		☺	
Verdadero o falso	☺	☺		☺	
Viajeros al tren	☺	☺		☺	

Programación de Actividades II

Segundo Trimestre

Actividades FEBRERO






Objetivos

	 Comportamiento	 Habilidades	 Alimentación	 Convivencia	 Castilla La Mancha
Aprendiendo trabalenguas	Comportamiento 	Habilidades 	Alimentación		Castilla La Mancha 
El juego del pañuelo de frutas					
Solucionando conflictos					
Imitando a los animales					
Celebrando el Carnaval					
Desayunos saludables					
Arrancando cebollas					
Bingo					
¿Qué cosas faltan en la cuerda?					
La búsqueda					

Programación de Actividades II

Segundo Trimestre Actividades MARZO

Objetivos






	 Comportamiento	 Habilidades	 Alimentación	 Convivencia	 Castilla La Mancha
Alimento y Nutriente	☺	☺	☺	☺	
Las Frutas a la caza de dulces		☺	☺	☺	☺
Frutas bailarinas	☺	☺	☺	☺	☺
Laboratorio del gusto			☺		
Encuentra tu grupo de alimentos	☺	☺	☺	☺	
Celebrando del día del Padre		☺			
Construyendo Molinos		☺			☺
Generando noticias como periodistas		☺			☺
Recibiendo a la primavera		☺			
El Cangrejo		☺			
La Sardina		☺			

Programación de Actividades III

Tercer Trimestre

Actividades ABRIL






Objetivos

	 Comportamiento	 Habilidades	 Alimentación	 Convivencia	 Castilla La Mancha
Cuidando el Medio Ambiente	😊	😊	😊	😊	😊
Aprendiendo Canciones Populares	😊	😊		😊	😊
Cada Alimento con su Argumento	😊	😊	😊	😊	
Descubriendo otro país	😊	😊	😊	😊	
Mi comida preferida			😊		
Vistiendo como Don Quijote		😊		😊	😊
Vistiendo como Don Quijote II		😊		😊	😊
Adivina quién soy		😊		😊	
Cosquillas, cosquillas		😊			
La serpiente		😊			

Programación de Actividades III

Tercer Trimestre
Actividades MAYO






Objetivos

	 Comportamiento	 Habilidades	 Alimentación	 Convivencia	 Castilla La Mancha
Celebrando el Día de la Madre		😊			
Cuidando el Medio Ambiente II	😊	😊		😊	😊
Jugando a las profesiones		😊			
Saltando con sacos	😊	😊		😊	
Descubriendo el azafrán		😊	😊		😊
Adivina adivinanza		😊			
Adivina adivinanza junior		😊			
Cesta revuelta	😊	😊		😊	
Palomitas voladoras	😊	😊			
Derribar castillos	😊	😊			😊
Romeo y Julieta	😊	😊		😊	

Programación de Actividades III

Tercer Trimestre
Actividades JUNIO

Objetivos

	 Comportamiento	 Habilidades	 Alimentación	 Convivencia	 Castilla La Mancha
Entrenando el olfato			😊		
El Tacto bucal			😊		
Aprendiendo a saborear			😊		
A caballo como Don Quijote	😊	😊		😊	😊
Comer sano depende de ti			😊	😊	
Fomentando el deporte	😊	😊		😊	
Celebrando todos los cumpleaños	😊	😊	😊	😊	
Estatuas	😊	😊			
La Araña	😊	😊		😊	



Normas del comedor

Normas del comedor

La convivencia se rige por unas directrices básicas de relación y respeto mutuo que todos los usuarios del comedor deben conocer y practicar. Estas directrices están siempre presentes en la actividad de los monitores, así como en elementos de comunicación visibles en el comedor y el patio.

En el comedor:

- Lavarse las manos antes de entrar en el comedor.
- Realizar la entrada al comedor de modo ordenado y sin alboroto.
- Mantener un tono de voz bajo durante la comida.
- Adoptar una postura correcta para comer.
- Utilizar correctamente los cubiertos.
- Pedir las cosas levantando la mano y por favor.
- Masticar bien los alimentos y no hacer ruido al comer.
- Usar la servilleta correctamente.
- No tirar comida fuera del plato.
- Levantarse cuando corresponda.
- Respetar a los compañeros.
- Comer de todo.
- Lavarse las manos y los dientes después de comer.



Normas del comedor

En el patio:

- Usamos adecuadamente las papeleras.
- Respetamos los espacios de juego de cada grupo.
- Evitamos los palos y las piedras para jugar.
- Jugamos sin colgarnos y subirnos de porterías, canastas y verjas.
- Evitamos dar portazos y dar golpes a las puertas y ventanas.
- Utilizamos los baños para lo que son, no para jugar.
- Nuestros juguetes los dejamos en las mochilas, no los sacamos al patio.

En la sala de actividades:

- Respetar el aula, y no tirar recortes ni nada al suelo, usar las papeleras.
- Evitamos ponernos de pie en las sillas o mesas del aula.
- Evitamos dar portazos o golpes en mesas y puertas.
- Respetamos al compañero y el taller que hace.
- Mantenemos un tono de voz adecuado, sin chillar.
- Lavarse las manos después de la actividad.





Seguimiento y evaluación

A child wearing goggles and a scarf, looking up at a wooden toy airplane flying in a blue sky. The child's arms are outstretched, and the airplane is in the upper left quadrant of the frame. The background is a clear blue sky with some light clouds.

Guía de actividades educativas



Programa de actividades educativas



Comportamiento



Habilidades



Alimentación



Castilla La Mancha



Convivencia patio

guía de actividades
educativas

Otoño



Datos generales

Número de participantes: Grupos de 3
Tiempo estipulado: Dos días
Temporalización: 3 a 9 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Conocer la pintura rupestre
- Desarrollar la capacidad para recrear espacios
- Fomentar la capacidad artística y creativa

Descripción

Taller de Pintura Rupestre

El arte rupestre de Castilla La Mancha ha sido declarado Itinerario Cultural por el Consejo de Europa. De los 397 yacimientos catalogados, cerca de un centenar forman parte del Patrimonio de la Humanidad del Arco Mediterráneo.

El monitor realizará un repaso histórico para que los niños conozcan el origen de la pintura rupestre y las técnicas que utilizaban nuestros antepasados para pintar en las cuevas.

Con materiales sencillos tratarán de imitar este estilo, el monitor les enseñará una serie de láminas con imágenes reales de los diferentes yacimientos. Se dividen en grupos de tres niños y luego exponen su dibujos delante de todos.

Observaciones

El papel kraft se puede arrugar dándole forma de cueva, dando así más realismo.



Pintando como en las Cavernas

Recursos

- Papel kraft
- Carboncillos
- Pinceles
- Témperas o acuarelas

Evaluación

- ¿Les ha parecido interesante?
- ¿Has atendido a la explicación?
- ¿Les ha parecido difícil recrear este tipo de pintura?
- ¿Han trabajado en equipo?

Datos generales

Número de participantes: Indefinido
Tiempo estipulado: Un mes
Temporalización : 3 a 9 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Aprender a leer
- Transmitir lo leído
- Mejorar la dicción
- Expresividad corporal

Descripción

Taller el Rincón de Cuentacuentos.

En un aula del colegio los alumnos podrán participar en jornadas de cuentacuentos, pudiendo traer ellos mismo sus libros e historias favoritas, y compartirlas con sus compañeros.

En este taller se aprender a narrar, la narración no es una conversación normal, se debe recitar sin prisas y facilitar la comprensión. Caracterizar bien a los personajes e identificar la lección o moraleja de la historia.

Los cuentos deben estar relacionados con Castilla La Mancha, dónde no puede faltar *Don Quijote de la Mancha para niños*.

Observaciones

El monitor debe fomentar la participación activa de todos los niños



Comportamiento



Habilidades



Castilla La Mancha

Contando Cuentos

Recursos

- Aula tranquila
- Cuentos

Evaluación

- ¿Han aprendido a narrar?
- ¿Les ha parecido difícil la entonación?
- ¿Han mejorado la expresividad corporal?

Datos generales

Número de participantes: Indefinido
Tiempo estipulado: 1 hora
Temporalización : 3 a 9 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Conocer a Don Quijote
- Desarrollar la capacidad de atención
- Mejorar la capacidad para pintar

Descripción

Los niños conocerán a Don Quijote. Primero, el monitor les contará un cuento breve de Don Quijote y después les entregará plantillas para colorear.

En las plantillas podrán conocer a los personajes principales: Don Quijote, Sancho Panza, Dulcinea y Rocinante. También los molinos.

Observaciones

El monitor puede apoyarse en audios para contar la historia.



Habilidades



Castilla-La Mancha

Conociendo a Don Quijote

Recursos

- Cuento de Don Quijote
- Plantillas para colorear con los personajes
- Pinturas de colores

Evaluación

- ¿Han estado atentos al cuento?
- ¿Han sido creativos coloreando?
- ¿Les ha gustado la actividad?

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Mínimo 5

Tiempo estipulado: Todo el curso

Temporalización : 3 a 9 años

Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Trabajar la expresividad corporal
- Clima de respeto mutuo
- Fomentar la creatividad
- Favorecer la cooperación entre los niños

Descripción

Taller de iniciación a la interpretación

Lo realizarán los alumnos de 1º y 2º ciclo de primaria, se trabajará con ellos de forma lúdica y a través de juegos, mímica y expresión corporal todo lo relacionado con el mundo de la interpretación.

Los juegos pueden ser muy variados (adivinar palabras, profesiones, películas, objetos...). Los niños se dividen en grupos y cada grupo debe tener un representante.

El monitor hace una lista de palabras, películas u objetos. Después, por turnos, cada representante de equipo debe interpretar lo que le diga el monitor para que resto de equipos lo adivine. El equipo que acierte más palabras de la lista, gana.

Observaciones

Se pueden utilizar recursos que ayuden a la interpretación.



Comportamiento



Habilidades



Convivencia
patio



Castilla La Mancha

Aprendiendo Interpretación

Recursos

- Aula tranquila

Evaluación

- ¿Se han divertido?
- ¿Han atendido a las representaciones de los compañeros?
- ¿Les ha costado expresarse?
- ¿Han trabajado en equipo?

Datos generales

Número de participantes: Mínimo 5

Tiempo estipulado: Todo el curso

Temporalización : 9 a 12 años

Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Clima de respeto mutuo
- Estimular la memoria
- Mejorar la vocalización
- Trabajar la expresión corporal

Descripción

Taller de teatro. El Quijote de la Mancha

Desarrollo completo de una obra sencilla basada en El Quijote de La Mancha, en la que participen los alumnos desde el comienzo hasta el final (puesta en escena), pasando por la memorización del texto, taller de vocalización, taller de expresión corporal...la obra incluye una escena donde Don Quijote y Sancho comen los productos típicos de la época (Las Dulcineas).

Dirigido a alumnos de 2º y 3º ciclo, comienza en octubre y culmina con la puesta en escena de la obra, interpretada por los niños, a final de curso.

Observaciones

El monitor debe fomentar la participación activa de todos los niños.



Comportamiento



Habilidades



Alimentación



Castilla-La Mancha

Aprendiendo Teatro con Don Quijote

Recursos

- Aula tranquila
- Ropa cómoda
- Objetos varios para la interpretación
- Reproductor de música

Evaluación

- ¿Les ha gustado la obra?
- ¿Han memorizado los textos?
- ¿Ha habido un clima de respeto?
- ¿Han sabido trabajar en grupo?

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Por parejas
Tiempo estipulado: Una semana
Temporalización : 3 a 12 años
Espacio / lugar: Comedor y aula

Objetivos

- Conocer la historia de Halloween
- Favorecer la cooperación
- Aprender a maquillar, crear y decorar
- Fomentar la creatividad

Descripción

Taller de Halloween

Se realizan adornos para el comedor y nuestras monitoras se convierten, por un día, en brujillas buenas de suerte.

También confeccionaran sus propios disfraces, mediante máscaras, maquillaje de miedo, sombreros de brujas..., dependiendo de la edad. Los grupos se dividen en parejas, entre los dos niños piensan disfraces o maquillajes de Halloween y se preparan entre los dos. Después se lo enseñan al resto de compañeros.

Además aprenderán el origen de esta fiesta, anécdotas y curiosidades de los diferentes países en los que Halloween es una tradición.

Ese día confeccionaremos un menú especial para celebrar con los niños Halloween

Observaciones

La actividad puede alargarse una semana.



Comportamiento



Habilidades



Alimentación

Celebrando Halloween

Recursos

- Cartulinas de colores
- Tijeras, pegamento, celo
- Pinturas de maquillaje
- Papel higiénico

Evaluación

- ¿Les ha gustado la historia de Halloween?
- ¿Han aprendido a maquillarse?
- ¿Se han esforzado?
- ¿Han cooperado?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: 1 hora
Temporalización : 3 a 12 años
Espacio / lugar: Comedor

Objetivos

- Mejorar la capacidad de atención
- Fomentar el respeto por las normas

Descripción

Taller de poner la mesa

Los niños jugarán a poner la mesa siguiendo las instrucciones del monitor y éste les enseñará la poesía:

Vinieron a la mesa
con el vaso y el plato,
cuchara y tenedor
a trabajar un rato.
Yo soy el invitado:
lo que tengo que hacer
es lavarme las manos
y sentarme a comer.
(C. MUSCARSEL)

Cuando los niños conozcan los utensilios que se utilizan en la comida, los niños cerrarán los ojos y el monitor quitará uno de ellos. Los niños deberán averiguar cuál ha quitado y dónde debe ponerse en la mesa.

Observaciones

Se debe motivar a los niños para que lo hagan en casa.



Comportamiento

Aprendemos a poner la Mesa

Recursos

- Utensilios para la mesa

Evaluación

- ¿Han atendido a la explicación?
- ¿Han cometido muchos fallos?
- ¿Se han divertido?

Datos generales

Número de participantes: 15
Tiempo estipulado: 3 horas
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Valorar la importancia de una dieta equilibrada y saludable
- Conocer las recomendaciones respecto al consumo diario, semanal y ocasional de alimentos

Descripción

El monitor divide a la clase en 3 grupos de 5 niños, nombrándolos “encargados de los alimentos de cada consumo”: diario, semanal y ocasional.

Estudiarán la pirámide para identificar los alimentos que componen cada grupo, los anotan y en casa, ayudados por su familia, deberán buscar recortes de los alimentos encargados.

En clase, cada grupo pegará los alimentos que correspondan al consumo asignado en cartulinas amarillas, verdes o rojas respectivamente.

Una vez terminada la pirámide, se expone y cada grupo explicará el consumo de sus alimentos asignados y la importancia de una alimentación equilibrada y variada.

1ªsesión: trabajar los colores de la pirámide, los grupos de alimentos y las recomendaciones de consumo. 2ªsesión: buscar los recortes de alimentos. 3ªsesión: elaborar murales de alimentos y 4ªsesión: exponer y comentar

Observaciones



Comportamiento



Habilidades



Alimentación

Rellenando la pirámide de la Alimentación

Recursos

- Pirámide de la Alimentación
- Recortes de revistas y catálogos de alimentos
- Pegamentos, tijeras, lápices, gomas, rotuladores, cartulinas de color rojo, amarillo y verde

Evaluación

- ¿Han trabajado bien en grupo?
- ¿Se han familiarizado con las recomendaciones de consumo?
- ¿Entienden la importancia de una dieta equilibrada?

Datos generales

Número de participantes: Grupal
Tiempo estipulado: a partir de 15 minutos
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Exterior

Objetivos

- Conocer los nombres de todos los compañeros.
- Integración en el grupo

Descripción

Todos los participantes se sentarán, excepto uno que permanecerá en el centro del círculo. Los niños comienzan una ronda de auto presentación. Por turnos, se levantan y dicen su nombre alto y claro. Esta ronda se repetirá 2 o 3 veces más, tras lo cual, se pone en marcha el juego en sí. El monitor/a (que permanece fuera del círculo) comienza señalando a uno de los participantes y grita cualquiera de las siguientes consignas:
Limón-limón: el señalado, rápidamente, deberá decir bien alto el nombre del compañero sentado a su derecha.
Naranja-naranja: el señalado deberá decir el nombre del compañero sentado a su izquierda.
Fresón-fresón: el señalado deberá decir su propio nombre.

Tras varias rondas, será ya el jugador que permanece en el centro del círculo, el encargado de gritar las consignas y señalar a sus compañeros.
Cuando algún participante se equivoca, cambiará su sitio con el que permanecía en el centro. De vez en cuando, el monitor/a lanzará la consigna "Cesta de frutas", que debe provocar el cambio rápido de sitio de todos los participantes, incluido el que permanezca en el centro, y el comienzo de nuevas rondas de presentación.
Conocer los nombres de sus compañeros favorece una mejor integración en el grupo.

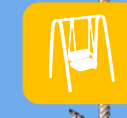
Observaciones



Comportamiento



Habilidades



Convivencia patio



Juego del Limón- Limón

Recursos

- Sillas

mediterránea
Educación



Datos generales

Número de participantes: Grupal
Tiempo estipulado: a partir de 15 minutos
Temporalización : 3 a 12 años
Espacio / lugar: Exterior

Objetivos

- Desarrollar habilidades psicomotrices y coordinación.

Descripción

Los niños y niñas se sientan de frente al director del juego.

El director del juego da una palmada por encima de su cabeza y los jugadores se levantan.

Cuando da una palmada hacia abajo, los jugadores se sientan.

Observaciones

El director de juego intenta hacerlos equivocar con repeticiones bruscas.



Comportamiento



Habilidades



Convivencia
patio

Juegos de recreo

En pie y sentados

Recursos

- Sillas

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: Una semana
Temporalización : 3 a 12 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Conocer en profundidad la Comunidad Autónoma
- Degustar la comida típica
- Aprender a buscar información
- Fomentar el trabajo en grupo

Descripción

Taller del “Día Regional”

Los niños buscarán sus costumbres, su gastronomía, la bandera, por distintos medios como Internet, enciclopedias, etc.

Con toda la documentación se trabajaran unos murales para ponerlos en el comedor. También se acompañará ese día con una comida típica de Castilla La Mancha.

Observaciones

Se pueden dividir los niños en grupos por temáticas: costumbres, gastronomía...



Comportamiento



Habilidades



Alimentación



Castilla La Mancha

Conociendo nuestra Región

Recursos

- Distintos medios para la búsqueda de información
- Cartulinas de colores
- Pinturas de todo tipo
- Tijeras, celo y pegamento

Evaluación

- ¿Han participado en la búsqueda de información?
- ¿Se han divertido decorando el comedor?
- ¿Les ha gustado la comida?

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Mínimo 2

Tiempo estipulado: Una semana

Temporalización : 3 a 9 años

Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Valorar las posibilidades del reciclaje
- Trabajar la Educación Medio Ambiental de los niños
- Fomentar la creatividad

Descripción

Taller de elaboración de juguetes creativos

A partir de materiales reciclados, realizaremos este taller que pretende conseguir que los niños valoren las posibilidades del reciclaje, trabajando así su educación medio ambiental.

También estaremos demostrándoles cómo, en muchos casos, unos juguetes realizados por ellos mismos, pueden ser tan divertidos como los juguetes comerciales. Valoraremos la imaginación en el juego de los niños, y en la realización de los materiales que utilizan para divertirse.

También trabajaremos las normas de convivencia del comedor, a través de la realización de murales que serán expuestos en el comedor del centro.

Observaciones

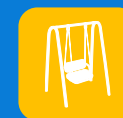
Se puede utilizar gran variedad de materiales para esta actividad.



Habilidades



Comportamiento



Convivencia
patio

Creando Juguetes

Recursos

- Materiales reciclados
- Pegamento
- Tijeras
- Pinturas de colores

Evaluación

- ¿Han sido creativos?
- ¿Se han divertido?
- ¿Les ha gustado crear sus propios juguetes?
- ¿Han mostrado interés por el Medio Ambiente?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: A partir de 30 minutos
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Indiferente

Objetivos

- Aprender a hacer un uso moderado del agua
- Valorar su importancia para la vida

Descripción

Taller del Agua

El monitor preparará un mural para indicar acciones adecuadas e inadecuadas para el ahorro de agua. Se presentará sólo una acción cada vez, dejando unos días entre acción y acción, para que los niños la interioricen o se familiaricen con ellas.

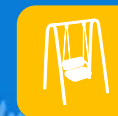
Con cada lámina se realizan las siguientes actividades: Observar la lámina y comentar las acciones. Colorear la correcta, recortar y pegar en el mural de consejos para el ahorro del agua. Recortar la incorrecta y pegar en la columna correspondiente del mural, dibujando un aspa en rojo sobre ella, de forma que se vea la acción.

Observaciones

Los niños pueden traer sugerencias de casa relacionadas con el tema.



Comportamiento



Convivencia
patio

Haciendo un buen Uso del Agua

Recursos

- Láminas proporcionadas por el monitor

Evaluación

- ¿Han prestado atención a las explicaciones?
- ¿Han interiorizado todas las acciones?
- ¿Las están llevando a cabo?

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Indefinido
Tiempo estipulado: 1 hora
Temporalización : 9 a 12 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Identificar propiedades de los alimentos o consejos nutritivos beneficiosos
- Estimular capacidad de aprendizaje y de ingenio

Descripción

Frases en Verso

Se trata de elaborar frases en verso con los consejos que habría que tener en cuenta para llevar una alimentación equilibrada.

El monitor repartirá papel y lápiz y los niños tendrán que escribir frases ingeniosas (a modo de consejos nutricionalmente positivos) y en verso. Después, por turnos se ponen en común con el resto de la clase.

Al final habrá una votación donde se escogerán las 5 mejores frases y se imprimirán en cartulinas grandes para colgarlas en la clase y así tener presente estos consejos.

Ej.: “comer frutas, verduras y legumbres es una buena costumbre”;
“si como con alegría, estaré bien todo el día”.

Observaciones

Las frases elegidas se pondrán en cartulinas y se colgarán por la clase.



Comportamiento



Habilidades



Alimentación

Elaborar frases en verso

Recursos

- Tarjetas con fotos de alimentos
- Cartulinas

Evaluación

- ¿Han sido ingeniosos?
- ¿Han respetado su turno correctamente?
- ¿Escuchando las rimas han aprendido nuevas propiedades?

Datos generales

Número de participantes: Indefinido
Tiempo estipulado: 1 hora
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Conocer las propiedades nutricionales de los frutos secos
- Agudizar la capacidad de búsqueda de alternativas

Descripción

Cumpleaños sin Chucherías

Los monitores elaboran un calendario con los cumpleaños de los alumnos.

Días previos a la celebración, los monitores piden a las familias que traigan las bolsitas de frutos secos de obsequio, frutas o postres caseros si lo desean.

Próximos a la celebración, se hablará de los caramelos y sus componentes y porque sus consecuencias negativas al consumirlos en exceso.

El día del “cumple sin chuches” se hablará a los niños de los frutos secos, sus propiedad, sus variedad y su consumo como alternativa a las clásicas chuches.

Para finalizar, en la celebración se degustarán los frutos secos, recordando que se trata de un alimento que debemos consumir de forma semanal.

Observaciones

También se podrán llevar frutas y postres caseros.



Comportamiento



Alimentación

Cumple sin Chuches

Recursos

- Bolsita de frutos secos

Evaluación

- ¿Han estado receptivos a la sustitución de chuches por frutos secos?
- ¿Qué valoración hacen de los frutos secos?

Datos generales

Número de participantes: Indefinido
Tiempo estipulado: 1 hora
Temporalización: 6 a 12 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Agudizar la capacidad de criterio y de interpretación.
- Conocer la información básica de las etiquetas de los alimentos para seleccionar en base a una dieta saludable.

Descripción

Los alumnos deben recopilar en casa etiquetas de productos alimenticios envasados (latas de conservas, refrescos, cereales, snacks...)

El monitor comprobará que todos los alimentos tienen su correspondiente etiqueta y en buen estado, eliminando aquéllos que no la tengan.

Se les explicará el significado de los datos básicos que deben tener esas etiquetas: nombre del alimento, fecha de envasado, fecha de caducidad, información nutricional, ingredientes, alérgenos, origen y modo de empleo, en el caso de alimentos que requieran preparación.

Se elegirán 2 alimentos representativos del consumo diario, complementario y ocasional y los alumnos deberán identificar y escribir los datos de sus alimentos para después exponerlos a toda la clase.

Observaciones

Si los alimentos de algún niño se descartan, se unirá a otro para poder realizar la actividad.



Comportamiento



Habilidades



Alimentación

La Etiqueta de los Alimentos

Recursos

- Etiquetas de productos alimenticios envasados

Evaluación

- ¿Conocían algunos de los datos generales de las etiquetas?
- Si no es así, ¿se han familiarizado con ellos y sabido escribirlos para los alimentos que han traído?

Datos generales

Número de participantes: Grupal
Tiempo estipulado: a partir de 15 minutos
Temporalización: 3 a 12 años
Espacio / lugar: Exterior

Objetivos

- Desarrollar habilidades psicomotrices y coordinación.
- Impulsar las relaciones socio-afectivas

Descripción

Se forma un corro y se gira en torno al director del juego.

El director del juego cuenta una historia en la cual aparecen nombres de colores, en ese momento, los niños se sueltan del corro y corren a buscar un objeto de ese color nombrado.

Observaciones

Se puede agilizar el juego. En lugar de contar una historia, se dice “el color es....”.



Comportamiento



Habilidades



Tiovivo de Colores

Recursos

- Objetos de diferentes colores

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Grupal
Tiempo estipulado: a partir de 15 minutos
Temporalización : 6 a 9 años
Espacio / lugar: Exterior

Objetivos

- Desarrollar habilidades psicomotrices y coordinación.
- Impulsar las relaciones socio-afectivas

Descripción

Los niños se ponen a cuatro patas en forma de corro. Son los osos perezosos. El monitor se pone en el centro del corro. Es el cazador.

Los osos deben ir acercándose al cazador sin que éste los vea moverse. Si el cazador ve moverse a un oso, éste regresará al punto de partida.

Los osos tienen como objetivo conseguir llegar hasta el cazador.

Observaciones

Podemos variar la distancia hasta el cazador. El cazador puede moverse...



Comportamiento



Habilidades



El cazador y los osos perezosos

Recursos

- Objetos de diferentes colores

mediterránea
Educación



Datos generales

Número de participantes: más de 6
Tiempo estipulado: a partir de 15 minutos
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Exterior

Objetivos

- Mejorar el juego en equipo
- Desarrollar habilidades psicomotrices y coordinación

Descripción

Los participantes se situaran en dos filas paralelas, una en frente de la otra y deberán tumbarse. Previamente a esto los participantes estarán numerados (según la posición que ocupen 1º es el 1, 2º es el dos,..), cuando se diga un numero los participantes al que pertenezca deberán correr saltando a sus compañeros hasta un extremo de la fila (primero el mas cercano), después al otro y finalmente deberán regresar a su sitio y tumbarse. El primero que llegue sumara un punto.

Observaciones

Añadir dificultad, por parejas, para coja...



Comportamiento



Habilidades



Botellas tumbadas

Recursos

- No se requiere

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: más de 4
Tiempo estipulado: a partir de 15 minutos
Temporalización : 3 a 12 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Conocer la importancia de los productos de la Región
- Fomentar los productos de la región.
- Trabajar en equipo.

Descripción

Elegiremos varios quesos de la zona y trabajaremos las siguientes áreas:

Su origen y procedencia, así como la elaboración, conservación y utilización.

Cada niño elegirá un queso y dibujará el origen de producto y su procedencia. Al finalizar el tiempo de dibujos y tras una breve explicación sobre su dibujo elegiremos el que mas a gustado entre los niños.

El Queso del dibujo elegido será catado en el próximo taller a realizar.

Observaciones



Alimentación



Castilla La Mancha

¿ De donde viene el Queso?

Recursos

- Hojas en blanco y lapiceros de colores.

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: más de 4
Tiempo estipulado: a partir de 15 minutos
Temporalización : P3, p4 y p5
Espacio / lugar: Exterior

Objetivos

- Favorecer vinculo entre las familias-equipo-niños.
- Jugar y divertirse a través del conocimiento de juegos tradicionales típicos de la región.

Descripción

Es una actividad muy adecuada para hacer venir a las familias para jugar con los niños en el espacio del comedor. Siempre que sea posible se puede proponer, y al finalizar la actividad buscaremos intercambiar sensaciones con los familiares y niños.

Durante esta jornada hablaremos de los juegos tradicionales y los juegos de toda la vida a los que jugaban nuestros padres y abuelos.

Haremos una recopilación de 4 juegos tradicionales.

Después de los juegos, es bueno volver al corro y hablar sobre la importancia de los juegos en equipo y como de importante es mantenerlos vivos a través de las generaciones.

Observaciones



Habilidades



Convivencia
patio



Castilla La Mancha



¿ A que jugaban nuestros abuelos?

Recursos

- No se requiere

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Indefinido
Tiempo estipulado: Una semana
Temporalización : 9 a 12 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Fomentar el uso artístico del lenguaje
- Conocer la historia de Garcilaso de la Vega
- Fomentar la creatividad



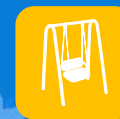
Comportamiento



Habilidades



Alimentación



Convivencia
patio



Castilla-La Mancha

Escribiendo como Garcilaso de la Vega

Descripción

Taller de Poesía

Los niños aprenderán poesía y escribirán sus propios sonetos.

Conocerán la vida y obra Garcilaso de la Vega (Toledo 1500-Niza 1536). Uno de los poetas españoles más grande del Siglo de Oro. Reconocido como “el príncipe de los poetas en lengua castellana”.

Conocerán las grandes aportaciones gastronómicas que hubo durante la época. Los productos importados de América llenaron de sabores y colores nuestros platos....la patata, el tomate, el maíz, las judías, el cacao.....

Después de leer varios sonetos de Garcilaso, los niños, en grupos de 4, deberán componer sus propio sonetos y elegir a un a un portavoz para leerlo a resto de los compañeros.

Recursos

- Papel y lápiz

Evaluación

- ¿Les ha gustado la poesía?
- ¿Han mostrado interés por la vida y obra de Garcilaso?
- ¿Les ha parecido difícil componer sonetos?

Observaciones

Los niños pueden traer de casa poesías que les gusten para compartir con todos.

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: 1 hora
Temporalización : 9 a 12 años
Espacio / lugar: Patio

Objetivos

- Desarrollar la imaginación
- Capacidad de organizar y planificar
- Jugar en equipo

Descripción

Los participantes se dividen en grupos, tendrán que pensar en un menú típico de Castilla la Mancha para comer que consista en un primer plato, un segundo plato, un postre y bebida.

Los relevos se harán por parejas, cogiendo cada vez un alimento, que se deberán colocar la pareja en la frente, intentar que no se les caiga, si se les cae volverán a comenzar y volver al punto de partida.

Gana el equipo que primero consiga hacer el menú que ha pensado.

Observaciones

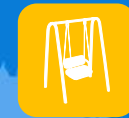
Se puede adaptar el grado de dificultad de los relevos, atar los pies, las manos, a pata coja...



Habilidades



Alimentación



Convivencia
patio



Castilla-La Mancha

*¡Vamos a Comer en Castilla
la Mancha!*

Recursos

- Alimentos de plástico
- Papel
- Rotuladores, bolis, lápiz
- Cestas o bolsas

Evaluación

- ¿Qué tipo de menú han elaborado?
- ¿Es saludable o no?
- ¿Han sabido elaborar el menú?

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: 30 minutos
Temporalización : 6 a 9 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Habilidad y rapidez.
- Conocer y distinguir los distintos tipos de cereales y donde encontramos los hidratos de carbono.

Descripción

Todos los jugadores tienen un trozo de cuerda “Espaguetis”, que a la señal de la monitora, deberán de liar y anudar durante 10 segundos.

Cuando grita “stop”, rápidamente se debe pasar la cuerda tal como esté al compañero del al lado, que durante 10 segundo más, seguirá liando y enredando el “espagueti”.

Al grito de “¡Espagueti!”, todos comenzarán a desenredar la cuerda que está en sus manos, el ganador será el primero que consiga desenredarlo.

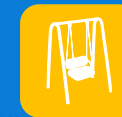
Observaciones



Habilidades



Alimentación



Convivencia
patio

Enredos

Recursos

- Trozos de cuerdas
- Pasta y cereales

Evaluación

- ¿Cómo se han visto para desatar el nudo?
- ¿En qué alimentos encontramos los hidratos de carbono?
- ¿Son necesarios? ¿Qué importancia tienen?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: 2 horas
Temporalización : 3 a 6 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Memorizar.
- Conocer y aprender lo que se canta
- Coordinar movimientos

Descripción

Se les enseñara la letra de las canciones que siempre irán relacionadas con la alimentación, grupo de alimentos distintos o utensilios que se usan para comer y cocinar.

Una vez que se memorizan la letra se le podrá añadir y completar el juego con una coreografía de la canción.

Todos los participantes deberán de cantar y bailar lo que se les ha enseñado.

Observaciones

Las letras de la canciones serán diferentes según el tema que queramos tratar.



Habilidades



Alimentación

Aprende Cantando

Recursos

- Nada

Evaluación

- ¿Qué han aprendido de lo que han cantado?
- ¿Les ha resultado complejo coordinar el cantar y el bailar a la vez?

Datos generales

Número de participantes: mínimo 5

Tiempo estipulado: 2 horas

Temporalización : 3 a 12 años

Espacio / lugar: Comedor

Objetivos

- Fomentar la creatividad
- Aprender a trabajar en equipo
- Mejorar la destreza manual
- Aprender a cocinar



Comportamiento



Habilidades



Alimentación



Castilla-La Mancha

Aprendiendo a decorar Mazapanes de Toledo

Descripción

Taller de Decoración de Mazapanes de Toledo

El monitor trae la masa que han preparado previamente en la cocina, ya que tiene que reposar unas dos horas en la nevera.

El monitor entrega a cada niño una bola de masa. Los niños deben darle forma y crear la figuras que quieran por ultimo las pintaran con yema de huevo. Después las colocarán en la bandeja del horno.

El monitor se encargará del horno. Las galletas tardan unos diez minutos en hacerse. Una vez hechas se dejan enfriar en una rejilla y los niños las decorarán como más les guste.

Observaciones

Se pueden decorar las galletas según la época del año.

Recursos

- Masa de galletas
- Moldes, rodillos y papel vegetal
- Horno
- Fondant de colores y utensilios
- Fichas con la receta

Evaluación

- ¿Se han divertido?
- ¿Han sido creativos?
- ¿Han trabajado en equipo?
- ¿Se han esforzado por hacer un buen trabajo?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: Una semana
Temporalización : 3 a 12 años
Espacio / lugar: Comedor

Objetivos

- Fomentar la creatividad
- Aprender a trabajar en equipo
- Mejorar la destreza manual
- Desarrollar el sentido de la estética
- Conocer las distintas costumbres

Descripción

Taller de decoración navideña

Concurso de tarjetas de navidad y exposición de las mismas en un mural.

Decoración del comedor con motivos invernales y navideños. Los niños trabajarán en equipo. Los alumnos más mayores ayudaran a los alumnos pequeños a pegar sus tarjetas Navideñas en el mural

Podremos un pequeño corner de la Gastronomía Navideña de los distintos países y sus culturas.

Observaciones

Los materiales para decorar el comedor pueden ser muy variados.



Comportamiento



Habilidades



Alimentación



Convivencia
patio

Decorando el Comedor Navideño

Recursos

- Cartulinas
- Pinturas de colores
- Tijeras
- Purpurina de colores
- Feltro de colores

Evaluación

- ¿Han sido creativos en la decoración del comedor?
- ¿Han trabajado en equipo?
- ¿Se han esforzado por hacer un buen trabajo?

Datos generales

Número de participantes: Grupal
Tiempo estipulado: a partir de 15 minutos
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Exterior

Objetivos

- Desarrollar habilidades psicomotrices y coordinación.
- Impulsar las relaciones socio-afectivas

Descripción

Los niños hacen un corro y dos de ellos serán, uno la lluvia y otro el caracol. Estos se introducirán dentro del corro con el pañuelo en los ojos.

La lluvia debe coger al caracol. Cuando el caracol se acerque a la lluvia, los niños del corro darán palmas muy fuertes, si no se acerca, darán palmadas muy flojitas. De esta manera, la lluvia sabe si se está acercando al caracol.

Observaciones

Dependiendo de la Temporalización podemos variar las distancias.



Comportamiento



Habilidades



La lluvia y el caracol

Recursos

- Dos pañuelos para vendar los ojos

mediterránea
Educación



Datos generales

Número de participantes: Grupal
Tiempo estipulado: a partir de 15 minutos
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Exterior

Objetivos

- Desarrollar habilidades psicomotrices y coordinación.
- Impulsar las relaciones socio-afectivas

Descripción

Se elige a un conductor del juego que permanecerá de pie y el resto se sienta en el suelo formando un corro. Cada jugador se coloca con los pies detrás del compañero de su derecha.

El conductor del juego irá diciendo en voz alta, qué partes del cuerpo deben tocar los jugadores y cómo. Por ejemplo: “Detrás, mano izquierda, pie derecho”, significará que todos deberán tocar el pie derecho del compañero de detrás con la mano izquierda.

Todos los jugadores seguirán las indicaciones tan rápido como puedan. Progresivamente, el conductor del juego aumentará la rapidez de los cambios y la complejidad de las acciones a realizar.

Cuando un jugador se equivoque, puede eliminarse la partida o se puede jugar sin eliminar a nadie por pura diversión. Cada cierto tiempo se ha de cambiar el jugador que hace de conductor.

Observaciones

La figura del “conductor” puede valorarse como premio de comportamiento.



Comportamiento



Habilidades



Manos y pies

Recursos

- Terreno llano

mediterránea
Educación

guía de actividades
educativas

Invierno



Datos generales

Número de participantes: por parejas
Tiempo estipulado: 2º y 3º trimestre
Temporalización : 3 a 12 años
Espacio / lugar: aula

Objetivos

- Desarrollar la expresión corporal
- Mejorar la psicomotricidad
- Fomentar el sentido del ritmo
- Atención auditiva



Comportamiento



Habilidades



Castilla-La Mancha

Bailando con Ritmo

Descripción

Taller de baile

Desde enero y hasta final de curso. Por medio de este taller, trataremos de desarrollar la expresión corporal así como la psicomotricidad desde los primeros cursos.

A ritmo del baile típico de Castilla la Mancha “ Las Manchegas” les contaremos la historia de la tierra donde viven.

El sentido del ritmo también será desarrollado mediante ejercicios iniciales que se basan en la pulsación de la música.

Por medio del movimiento libre, podemos permitir también que los alumnos se expresen mediante el cuerpo sus emociones y sentimientos, trabajando sobre diferentes estilos de música.

Recursos

- Aula despejada
- Reproductor de música

Evaluación

- ¿Se han divertido?
- ¿Han bailado coordinados?
- ¿Han aprendido los diferentes ritmos?

Observaciones

El monitor debe fomentar la colaboración entre los niños.

Datos generales

Número de participantes: Mínimo 2
Tiempo estipulado: Cuatro días
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Dar a conocer la alfarería y cerámica tradicional de Castilla La Mancha.
- Mejorar la habilidad manual
- Fomentar la creatividad

Descripción

Taller de Alfarería. Figuritas de arcilla

Castilla-La Mancha alberga dos de los centros ceramistas más importantes del mundo: Talavera de la Reina y El Puente del Arzobispo. Las más antiguas culturas dejaron piezas excepcionales en el Paleolítico o en la Temporalización del Hierro.

En este taller, el monitor ayudará a los niños a crear figuras de arcilla y decorarlas.

El primer día daremos forma a las figuras y las dejaremos secar.

El segundo día lo dedicaremos a pintar las piezas.

Observaciones

La arcilla con base de agua para modelar fácilmente y poder pintar al secar.



Aprendiendo Cerámica y Alfarería

Recursos

- Arcilla
- Pinceles
- Témperas o acuarelas
- Palitos para modelar la arcilla
- Cilindro para amasar

Evaluación

- ¿Han mostrado interés por la alfarería?
- ¿Han creado figuras originales?
- ¿Se han divertido?
- ¿Qué cambiarías?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: 30 minutos
Temporalización : 3 a 9 años
Espacio / lugar: Aula o patio

Objetivos

- Agudizar la capacidad de ingenio y observación
- Repasar como se escriben las palabras y adquirir más vocabulario
- Estimular el nivel intelectual

Descripción

El Veo Veo de los Alimentos

El monitor elige un grupo de alimentos (pescado, frutas, verduras...) y designa a un niño de la clase, para que piense en un alimento de ese grupo. El niño se sienta en el centro de un círculo y sus compañeros, que están alrededor de él deben adivinar el alimento que él ha pensado.

Él dice "veo veo", y los demás contestan "¿que ves?", vuelve a decir "una cosita", y el resto dice "¿con que letrita?", responde "empieza por la...y termina por la..."

Los niños, por turno, tendrán que ir adivinando.

El primero que acierte el alimento del que se trata, le cogerá el testigo y será el quien piense en el siguiente, y así sucesivamente.

Observaciones

El alimento a adivinar debe ser del grupo de alimentos elegido por el monitor.



Veo Veo... Alimentos!

Recursos

- Nada

Evaluación

- ¿Al niño se le ocurrían alimentos rápidamente? ¿El resto adivinaba fácilmente?
- ¿Con que grupo de alimentos han tenido más problemas?

Datos generales

Número de participantes: Indefinido
Tiempo estipulado: 1 hora
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Fomentar la imaginación y la creatividad
- Relajarse
- Mejorar la destreza manual

Descripción

Otra forma de divertirse y relajarse a través de unas simples hojas de papel y una dosis de imaginación podemos conseguir momentos inolvidables.

Realizaremos Molinos de Viento, conoceremos su funcionamiento, su historia y la Ruta de los Molinos.

Observaciones

Este taller también se puede combinar con pintar de colores las figuras



Comportamiento



Habilidades



Castilla-La Mancha

Aprendiendo Papiroflexia, Molinos de Viento

Recursos

- Hojas de papel
- Papel de periódico o revistas

Evaluación

- ¿Se han divertido?
- ¿Les ha parecido difícil?
- ¿Han conseguido hacer figuras de papel sin ayuda?

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Indefinido

Tiempo estipulado: 1 hora

Temporalización : 6 a 12 años

Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Agudizar la capacidad de criterio y de organización
- Comprender que una dieta saludable empieza en la cesta de la compra

Descripción

La Lista de la Compra

Se introduce la actividad interpretando los grupos de alimentos que conforman la pirámide alimentaria, atendiendo a sus recomendaciones de consumo.

Se expone la grandeza gastronómica de las tierras Manchegas caracterizada por cordero, azafrán, miel, mazapán y los quesos Manchegos son algunos de los alimentos típicos que les mostraremos.

A continuación, se propone a los alumnos que elaboren una lista de alimentos necesarios para la alimentación semanal de una familia.

Tras la elaboración de la lista de la compra de los alimentos necesarios, los alumnos los clasificará teniendo en cuenta las recomendaciones de consumo.

Seguidamente, se expondrán algunos trabajos y el profesor/monitor evaluará la idoneidad de los listados para mantener una dieta saludable.

Observaciones



Comportamiento



Habilidades



Alimentación



Castilla-La Mancha

Compra Saludable

Recursos

- Fichas didácticas
- Lápices, gomas

Evaluación

- ¿Han sabido realizar una lista de compra razonable y saludable?
- ¿Se han basado en su experiencia en casa?

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: individual

Tiempo estipulado: 1 hora

Temporalización : 3 a 6 años

Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Potenciar la imaginación y la creatividad
- Desarrollar la atención
- Mejorar la destreza manual
- Fomentar las ganas de crear

Descripción

Taller de marcos de fotos

Lo primero que debemos hacer es recortar una cartulina en dos trozos de 12 x14 centímetros, a uno de los trozos le recortamos un cuadrado de 9x11 centímetros en el centro. Decoramos la cartulina agujereada al gusto de cada niño pero orientados por el monitor.

Pegamos la cartulina decorada en horizontal encima de la otra, la pegamos por tres partes, dejando el lado derecho abierto para meter las fotografías.

Por último, hacemos un soporte para la parte trasera del marco con la cartulina que nos sobra.

Observaciones

El monitor debe fomentar que cada niño decore su marco diferente a los demás.



Creando Marcos de Fotos

Recursos

- Cartulinas
- Pasta (macarrones, fideos...)
- Papel seda
- Tijeras y cola blanca
- Rotuladores de colores

Evaluación

- ¿Les ha gustado la actividad?
- ¿Se han mostrado motivados?
- ¿Se han esforzado por hacer un buen marco?

Datos generales

Número de participantes: 5

Tiempo estipulado: 1 hora

Temporalización : 6 a 12 años

Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Afianzar los conceptos de lo que se considera una alimentación saludable

Descripción

Se dispondrá de un tablero, en cuyas casillas se representarán distintos alimentos y hábitos .

Se tiran los dados y en función de la casilla en la que caiga la ficha, si se adecua a las recomendaciones de lo que se considera una dieta saludable o no, las fichas se verán premiadas o penalizadas. Es decir, que avanzarán de casilla o retrocederán respectivamente.

Quien llegue a la última casilla del tablero, será quien gane el juego.

Observaciones



Comportamiento



Alimentación

La Nutri Oca

Recursos

- Tablero con las casillas del juego
- Dado y fichas

Evaluación

- ¿Han respetado su turno y escuchado a sus compañeros?
- ¿Han comprendido lo que es una alimentación saludable? ¿La siguen la mayoría o no?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: Una semana
Temporalización : 3 a 12 años
Espacio / lugar: Comedor

Objetivos

- Desarrollar la creatividad
- Transmitir a los niños el significado de este día
- Fomentar el trabajo en equipo

Descripción

Taller del Día de la Paz

Con motivo del Día de la Paz que se celebra el 24 de Enero haremos una actividad especial en el comedor.

La actividad consistirá en hacer un mural decorativo y significativo en el que participen el mayor número de alumnos.

Con ayuda de las monitoras, los alumnos escribirán los mensajes de Paz y Convivencia que quieran sean leídos.

Observaciones

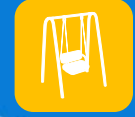
Cuanto más niños participen mejor.



Comportamiento



Habilidades



Convivencia
patio

Celebrando el Día de la Paz

Recursos

- Cartulinas de colores
- Pinturas de todos los colores
- Tijeras y pegamento
- Y cualquier material que nos ayude a decorar el mural

Evaluación

- ¿Se lo han pasado bien?
- ¿Han participado muchos niños?
- ¿Han hecho un buen trabajo?
- ¿Han trabajado en equipo?

Datos generales

Número de participantes: Grupal
Tiempo estipulado: a partir de 15 minutos
Temporalización : 9 a 12 años
Espacio / lugar: Exterior / interior

Objetivos

- Conocimiento de los compañeros.
- Impulsar las relaciones socio-afectivas

Descripción

Se elige a un jugador por sorteo para iniciar el juego. Este hará tres afirmaciones cualquiera sobre él mismo como pueden ser “Mi hermano es taxista”, “En casa tenemos tres perros” y “Ayer fui al cine”.

De los tres enunciados, uno ha de ser verdadero, y los otros dos falsos. Cada jugador podrá hacer tres preguntas para intentar adivinar cuál es cierto.

Cuando todos han hecho sus preguntas, cada uno dice cuál cree que es la afirmación correcta. Los jugadores que acierten recibirán un punto.

El jugador que habló ganará un punto por cada compañero al que haya conseguido engañar con sus afirmaciones. Se juega a un número prefijado de puntos en función del número de participantes.

Observaciones

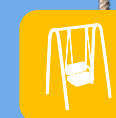
El jugador inicial puede valorarse como premio de comportamiento.



Comportamiento



Habilidades



Convivencia
patio

Juegos de recreo

Verdadero o Falso

Recursos

- No se requieren

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Grupal
Tiempo estipulado: a partir de 15 minutos
Temporalización : 6 a 9 años
Espacio / lugar: Exterior

Objetivos

- Conocimiento de los compañeros.
- Impulsar las relaciones socio-afectivas

Descripción

Se divide a los niños como mínimo en dos grupos. Cada grupo se transforma en un tren, donde todos se colocan en fila, agarrados por la espalda y con los ojos cerrados menos el último que conduce. Cada grupo elige el destino de su tren.

El maquinista, para guiar el tren, tiene un sistema de señales:

- Un golpe en la espalda... el tren camina recto hacia delante
- Dos golpes en la espalda... el tren se para
- Tres golpes en la espalda... el tren camina recto hacia atrás
- Un golpe en el hombro derecho... el tren gira a la derecha
- Un golpe en el hombro izquierdo... el tren gira hacia la izquierda

Cuando el maquinista grita ¡CAMBIO!, todos los vagones se separan e intentan formar un nuevo tren con los compañeros de otros grupos.

Observaciones

El jugador inicial puede valorarse como premio de comportamiento.



Comportamiento



Habilidades



Convivencia
patio

Juegos de
recreo

Viajeros al tren

Recursos

- No se requieren

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Mínimo 2

Tiempo estipulado: 30 minutos

Temporalización : 6 a 9 años

Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Mejorar la expresión verbal
- Favorecer la atención
- Aprender a esperar el turno
- Potenciar el dominio del castellano

Descripción

Maratón de Trabalenguas

Los trabalenguas son textos breves creados para que su pronunciación en voz alta sea difícil. Se usan frecuentemente como ejercicio para mejorar la dicción. También constituyen un tipo de literatura popular de naturaleza oral.

Para esta maratón seleccionaremos trabalenguas populares de Castilla La Mancha.

El monitor explica un trabalenguas y los niños deben repetirlo.

Se dividen en grupos de 3 o 4 niños y se hacen turnos, los niños deben repetir cada trabalenguas sin equivocarse. El que menos se equivoque, gana.

Observaciones

Los niños pueden traer trabalenguas de casa e incluso inventar nuevos.



Habilidades



Comportamiento



Castilla La Mancha

Aprendiendo Trabalenguas

Recursos

- No necesario

Evaluación

- ¿Se han divertido?
- ¿Les ha parecido difícil repetir los trabalenguas?
- ¿Has escuchado a sus compañeros y respetado su turno?

Datos generales

Número de participantes: 10
Tiempo estipulado: 30 minutos
Temporalización : 3 a 12 años
Espacio / lugar: Patio

Objetivos

- Familiarizarse con las frutas que conocen y aprender alguna nueva variedad
- Agudizar la capacidad de atención y de reacción

Descripción

El pañuelo de las frutas

El monitor actúa como árbitro y les pasa a los niños una lista con el nombre de 5 frutas. Hay dos equipos de 5 niños y cada niño elegirá una de las frutas de la lista. El árbitro gritará el nombre de una fruta sujetando el pañuelo. Los 2 niños que hayan escogido esa fruta saldrán corriendo hacia el pañuelo y deberán llegar antes que el otro sin sobrepasar la línea. Quien logre coger el pañuelo irá corriendo a su equipo y ganará si su oponente no le consigue pillar para quitarle el pañuelo.

Observaciones

Si al ir a pillar el pañuelo algún niño sobrepasa la línea, será descalificado.



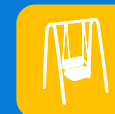
Comportamiento



Habilidades



Alimentación



Convivencia patio

El juego del Pañuelo con Frutas

Recursos

- Pañuelo

Evaluación

- ¿Han atendido a la explicación?
- ¿Han aprendido alguna fruta nueva?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: 30 minutos
Temporalización : 3 a 6 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Aprender a solucionar conflictos
- Fomentar los comportamientos adecuados
- Potenciar el interés por compartir

Descripción

Taller de Solución de Conflictos

El monitor mostrará las láminas a los niños para que la observen y comenten lo que ocurre en ellas.

Las láminas mostrarán imágenes que presentan situaciones conflictivas y entre todos deben sugerir formas para resolverlas.

Se pueden poner de ejemplo algunas situaciones de conflictos que, puedan haberse generado en la clase para presentar alternativas de resolución.

Observaciones

Los niños pueden contar situaciones de conflicto que han tenido.



Comportamiento



Convivencia
pátio

Solucionando Conflictos

Recursos

- Las láminas que proporcionan los monitores

Evaluación

- ¿Han prestado atención?
- ¿Han propuesto soluciones?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: 1 hora
Temporalización : 3 a 6 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

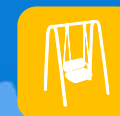
- Mejorar la expresividad corporal
- Diferenciar los animales
- Fomentar el respeto



Comportamiento



Habilidades



Convivencia
patio



Castilla-La Mancha

Imitando a los Animales

Descripción

Taller de Animales

Previo al juego el monitor mostrara los animales típicos de castilla la mancha, la cigüeña negra, el pato colorado, lagarto ocelado, el buitre leonado....

El monitor deberá escoger animales que sea fáciles de identificar por los movimientos o los sonidos que hacen.

Le asignará en un secreto un animal a cada niño para que lo imiten. Cuando se dé la señal, todos los jugadores empezarán a imitar la voz del animal.

Sin hacer ningún gesto que los identifique, y sin dejar de emitir las voces, los jugadores que imiten a un mismo animal se irán agrupando.

Ganarán los jugadores que completen primero el grupo correspondiente a un animal.

Observaciones

Se podrían utilizar pinturas para la cara.

Recursos

- No necesario

Evaluación

- ¿Han atendido a las explicaciones?
- ¿Se han esforzado por hacer un buen trabajo?
- ¿Han respetado su turno?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: Una semana
Temporalización : 3 a 12 años
Espacio / lugar: Comedor

Objetivos

- Celebrar el Carnaval
- Potenciar la creatividad
- Fomentar el trabajo en equipo
- Mejorar la destreza manual

Descripción

Taller de Carnaval

Se trabajará con los alumnos una semana aproximadamente para su elaboración en la cual realizarán murales y dibujos decorativos para el comedor y también realizarán una máscara o antifaz para ellos.

Conocerán las distintas celebraciones de las diferentes ciudades y sus costumbres culturales y gastronómicas. Recopilaremos imagines de las festividades .

Observaciones

Los monitores deben orientar a los niños para crear las máscaras.



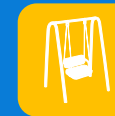
Comportamiento



Habilidades



Alimentación



Convivencia
patio

Celebrando el Carnaval

Recursos

- Todo tipo de material necesario para decorar el mural y hacer máscaras

Evaluación

- ¿Han participado muchos niños?
- ¿Han hecho un buen trabajo?
- ¿Han trabajado en equipo?
- ¿Han realizado máscaras originales?

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: 30 minutos
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Comedor

Objetivos

- Identificar en que consiste un desayuno saludable y su importancia para la salud
- Adquirir el hábito en su vida cotidiana y transmitirlo a la familia

Descripción

Taller de Desayunos Saludables

Los monitores explicarán la importancia del desayuno como primera comida del día: debe aportar la energía suficiente para desarrollar adecuadamente el trabajo físico e intelectual, por lo que se debe promover su realización para conseguir un hábito que perdure toda la vida.

Para ello, los niños degustarán en el comedor un desayuno “saludable”, ya que estará compuesto por los tres grupos de alimentos necesarios en esta ingesta del día: cereales, fruta y lácteos

Observaciones

Los niños podrán elegir la fruta que más les guste.



Comportamiento



Alimentación

Desayunos Saludables

Recursos

- Cubertería, servilletas y manteles
- Fruta variada, pan con aceite, leche, cacao

Evaluación

- ¿Hacían un desayuno saludable antes de la actividad? Si no es así, ¿se les ve con ganas de adquirir el hábito?
- ¿Se han comido todo?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: 1 hora
Temporalización : 6 a 9 años
Espacio / lugar: Aula - Patio

Objetivos

- Desarrollar la agilidad y la fuerza
- Potenciar el sentimiento de equipo

Descripción

Se escoge un jugador para que sea el que empiece a arrancar “cebollas”. El resto de los compañeros harán de cebollas.

Se sentarán con las piernas abiertas en una fila en el suelo, de manera que cada uno que entre las piernas del compañero que tiene detrás. El último de la fila deberá estar apoyado en una pared.

Cada jugador coge de la cintura al compañero que tiene delante, sujetándole fuertemente. El jugador que está de pie comienza a arrancar cebollas estirando de los compañeros que están en la fila hasta que consigue separarlo.

El jugador que han arrancado se queda de pie y ayuda a seguir arrancando más cebollas.

Observaciones

Tener precaución a la hora de tirar de los jugadores, pueden hacerse daño.



Comportamiento



Habilidades



Convivencia
patio

Arrancando cebollas

Recursos

- Nada

Evaluación

- ¿Se lo han pasado bien los niños jugando?
- ¿Les ha costado arrancar a los compañeros sentados?
- ¿Beneficios de las verduras y hortalizas?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: 2 horas
Temporalización : 3 a 9 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Fijarse en cada alimento para conocerlo.

Descripción

Previo al inicio del juego se expondrán 20 alimentos típicos de Castilla la Mancha y se explicarán en que tipo de tierras se cultivan.

Cada participante tendrá un cartón donde estarán dibujados 20 alimentos de distintos grupos .

Un jugador se encargará de cantar uno por uno los alimentos y el resto cuando lo tengan en su cartón lo tapaná con una ficha, así se hará hasta que todos los alimentos del cartón estén tapados.

El jugador que consiga tapan todos los alimentos de su cartón en voz alto dirá !Bingo!

Observaciones

Se pueden cambiar y modificar los cartones.



Comportamiento



Alimentación



Castilla La Mancha

¡Bingo!

Recursos

- Tarjetas con los alimentos
- Cartones
- Fichas para tapan los alimentos

Evaluación

- ¿Han sabido identificar cada alimentos?

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Grupal
Tiempo estipulado: a partir de 15 minutos
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Exterior / interior

Objetivos

- Impulsar las relaciones socio-afectivas

Descripción

Un adulto debe preparar una cuerda con distintos objetos atados a ella: una lapicera, una botella, una zapatilla, un vaso, etc.

Todos los niños y niñas se colocan en fila india y, con los ojos cerrados, y se van pasando la cuerda por las manos, tocándola con atención. Se trata de adivinar qué objetos son pero sin decirlo en voz alta.

Cuando terminan de adivinar, se quita algún objeto sin que los jugadores lo vean. El desafío consiste en adivinar qué objeto falta.

Para mayor dificultad, luego se pueden ir sacando varios objetos a la vez. Esto requerirá un mayor esfuerzo en la memoria de los niños y mayor concentración.

Observaciones

Se puede incrementar la dificultad añadiendo objetivos más complicados.



Comportamiento



Habilidades



Convivencia
patio



¿Qué cosas faltan en la cuerda?

Recursos

- Cuerda
- Objetos

mediterránea
Educación



Datos generales

Número de participantes: Grupal
Tiempo estipulado: a partir de 15 minutos
Temporalización : 3 a 12 años
Espacio / lugar: Exterior

Objetivos

- Desarrollar habilidades psicomotrices y coordinación
- Impulsar las relaciones socio-afectivas

Descripción

Se forman dos equipos o más, a los cuales se les da una lista idéntica de objetos que tienen que buscar en 15 minutos y traer al líder.

Previamente, el organizador del juego debe haber investigado el lugar en el que se realizará el juego e incluir en la lista objetos posibles de ser encontrados.

La lista debe tener entre 10 y 20 objetos distintos, y cada cosa valdrá distintos puntos de acuerdo a la dificultad que presente su recolección.

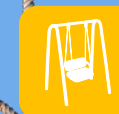
Observaciones



Comportamiento



Habilidades



Convivencia
patio

Juegos de recreo

La Búsqueda

Recursos

- Objetos para esconder

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Indefinido
Tiempo estipulado: 2 horas
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Agudizar el interés por el conocimiento de los componentes de los alimentos
- En base a esto, aprender a seleccionar los alimentos de la dieta

Descripción

La actividad se inicia explicando que son los nutrientes, definiciones y funciones.

En la pizarra se escribirán los nombres de los nutrientes (macro y micronutrientes): hidratos de carbono, proteínas, lípidos, vitaminas y minerales.

Los niños tendrán que ir diciendo en que alimentos predominan estos nutrientes e identificar su origen (animal o vegetal).

Se forman 5 grupos para realizar un mural por nutriente, en el que dibujarán y colorearán alimentos que contengan el nutriente asignado.

Uno o varios representantes de cada grupo expondrán el mural realizado.

Observaciones



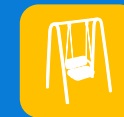
Comportamiento



Habilidades



Alimentación



Convivencia patio

Alimento y Nutriente

Recursos

- Cartulinas
- Lápices, gomas

Evaluación

- ¿Han trabajado bien en grupo?
- ¿Han sabido relacionar cada alimento con los nutrientes que predominan en el?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: A partir de 30 minutos

Temporalización : 6 a 9 años
Espacio / lugar: Patio

Objetivos

- Dar prioridad al consumo de frutas que al de los dulces.
- Realizar ejercicio físico.

Descripción

Previo al juego se explicarán las frutas típicas de Castilla la mancha, clima que necesitan y características de la tierra.

Se dividen los participantes en dos grupos con el mismo número de jugadores. Un grupo será el de las frutas y el otro el de los dulces.

El grupo de los dulces se meterá debajo de su ropa un cojín o ropa vieja para simular una barriga de gran tamaño. Se debe delimitar el campo de juego.

El equipo de las frutas irán a pillar a los dulces y cuando sean tocados se podrán quitar las barrigas y se convertirán en frutas para perseguir al resto de dulces que queden, hasta eliminarlos.

Ganara el equipo que en menor tiempo consiga convertir los dulces en frutas. Una vez terminado se intercambiaran los papeles de los grupos.

Observaciones

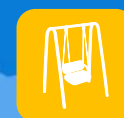
Hay que intentar que el grupo de las frutas siempre gane.



Habilidades



Alimentación



Convivencia
patio



Castilla La Mancha

Las frutas a la caza de dulces

Recursos

- Cojines, chaquetas o ropa para asemejarse a una barriga.

Evaluación

- ¿Sabes la importancia y el papel que juega del consumo de frutas?
- ¿Qué idea se les ha dado para la temporalización del consumo de los dulces de forma habitual?

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Indefinido

Tiempo estipulado: 1 hora

Temporalización : 3 a 9 años

Espacio / lugar: Aula de educación

Física, patio u otro espacio amplio

Objetivos

- Valorar la importancia del consumo diario de frutas
- Promover la actividad física de una forma amena y divertida (el baile como actividad física saludable)

Descripción

Bailar al Ritmo de la Fruta

Previo al juego se explicarán las frutas típicas de Castilla la mancha, clima que necesitan y características de la tierra.

El monitor explicará los aspectos necesarios acerca de la importancia del consumo diario de frutas y verduras y el aporte de nutrientes que nos aporta este grupo de alimentos.

Después reparte a los niños petos con dibujos de frutas y explica las reglas del juego: las frutas deben bailar al son de la música.

Cuando la música deje de sonar, se oirá el nombre de una fruta. El alumno aludido, deberá dirigirse a un lugar señalado con otros bailarines que representen la misma fruta.

Así sucesivamente hasta haber agrupado a todas las frutas.

Observaciones

Al terminar la actividad, se reparte una pieza de fruta para que repongan energía.



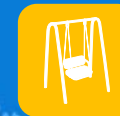
Comportamiento



Habilidades



Alimentación



Convivencia
patio



Castilla La Mancha

Frutas Balarinas

Recursos

- Petos con dibujos de diferentes frutas
- Equipo de música y CD con música infantil

Evaluación

- ¿Se han comido la fruta con gusto al terminar de bailar?
- ¿Conocían ya la importancia de la fruta en su alimentación? Si no es así, ¿se les ve con ganas de incorporarla en su dieta?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: A partir de 30 minutos

Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Memorizar.
- Conocer cuales son los 4 gustos fundamentales y donde se localizan, para poder identificarlos en los alimentos.

Descripción

Explicar brevemente algunos conceptos básicos sobre el sentido del gusto, y aclarar la existencia de 4 gustos. Pedir a los alumnos que citen ejemplos o bien clasifiquen diferentes ejemplos.

Con la representación gráfica se localizan los sabores en la lengua.

Se presenta la actividad de los 4 gustos básicos:

1. Se distribuye el gusto dulce, haciendo énfasis en lo que notan en la punta de la lengua.
2. Se distribuye el gusto salado, haciendo énfasis en la zona de marca el dibujo.
3. Gusto ácido, de igual forma que los anteriores.
4. Gusto amargo, siempre al final, ya que es el más persistente.

Observaciones

Se puede incidir más o menos en la explicación teórica y práctica dependiendo de la Temporalización.



Laboratorio del Gusto

Recursos

- Explicación teórica.
- Representación gráfica de la zona de percepción en la lengua.
- Los 4 sabores básicos en vasitos o con alimentos (gajo de limón, terrón de azúcar, pizca de sal, cucharada de cacao).

Evaluación

- ¿Han sabido distinguir en la lengua las distintas zonas del gusto?
- ¿Les ha resultado difícil localizar cada sabor?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: 1 hora
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Aula - Patio

Objetivos

- Desarrollar la imaginación para gesticular
- Capacidad de organizar
- Jugar en equipo
- Identificar qué tipo de alimentos

Descripción

Se elaboran pegatinas con los nombres de distintos alimentos, pertenecientes a un mismo grupo (frutas, verduras, lácteos, legumbres, etc.).

Cada niño coge una etiqueta y se la pega en la frente sin saber qué alimento es, mientras que el resto de los compañeros sí que la pueden ver.

Cuando el monitor o profesor indique el comienzo del juego, los participantes tendrán que conseguir formar su grupo de alimentos (grupos de frutas, de lácteos o de verduras,...) en el menor tiempo posible, pero sin poder hablar con los compañeros, sólo podrán averiguar qué alimento es mediante gestos.

Observaciones

Se puede hacer tantos equipos como grupos de alimentos hay.



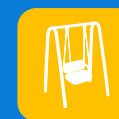
Comportamiento



Habilidades



Alimentación



Convivencia
patio

*Encuentra tu grupo
de Alimentos*

Recursos

- Pegatinas
- Rotuladores

Evaluación

- ¿Han tardado mucho en saber qué tipo de alimento es?
- ¿Sabían a qué grupo de alimentos pertenecían?
- ¿Mediante qué gestos han conseguido averiguar?

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: Dos días
Temporalización : 6-12 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Fomentar la afectividad hacia el padre

Descripción

Taller del Día del Padre

Realizaremos unos bonitos guijarros como pisapapeles, que serán decorados por los niños para la celebración del día del padre.

Observaciones

Los regalos pueden variar.



Habilidades

Celebrando el Día del Padre

Recursos

- Pinturas de todo tipo y de todos los colores para decorar los guijarros

Evaluación

- ¿Les ha gustado?

Datos generales

Número de participantes: Mínimo 2

Tiempo estipulado: Dos días

Temporalización : 6 a 9 años

Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Conocer el funcionamiento de un molino
- Fomentar la capacidad de atención
- Mejorar la destreza manual

Descripción

Construiremos los tradicionales molinos de viento de Castilla La Mancha con materiales sencillos.

Para hacer las aspas, dibujar en la cartulina y recortar. Dibujamos líneas en la parte delantera y pegamos un palito a la parte trasera de cada aspa. Pegamos las aspas dejando espacio para el centro del molino. Hacemos un círculo de cartón y lo pegamos en el centro de las aspas con un agujero en el centro.

Pintamos el tubo de cartón de blanco y lo dejamos secar (podemos pintar puerta y ventanas). Realizamos un agujero de medio centímetro de diámetro en la parte superior. Enganchamos las aspas al molino con el sujetador metálico. Por último, hacemos un cono con la cartulina para la parte superior del molino, lo pegamos y dejamos secar.

Observaciones

Los materiales pueden ser muy variados.



Habilidades



Castilla La Mancha

Construyendo Molinos

Recursos

- Tubos de papel higiénico
- Palitos de helado
- Cartulina marrón
- Pegamento, tijeras y regla
- Témpera blanca y de colores
- Sujetador metálico para papel

Evaluación

- ¿Han entendido el funcionamiento del molino?
- ¿Has conseguido hacer girar las aspas?
- ¿Les ha gustado la actividad?

Datos generales

Número de participantes: ilimitado
Tiempo estipulado: Una semana
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Mejorar la expresión escrita
- Generar interés por su entorno
- Aprender a sintetizar

Descripción

Taller de Periodismo

Los niños crean sus propios artículos exponiendo sus inquietudes o simplemente una noticia del colegio o de su entorno que más tarde se publicará en el periódico que realiza el centro.

A continuación, se expone un artículo de un centro donde ya se está realizando dicho taller.

Observaciones

Las noticias se pueden dividir por las secciones del periódico para elegir los temas.



Habilidades



Castilla-La Mancha

Generando Noticias como Periodistas

Recursos

- Papel
- Lápiz y goma

Evaluación

- ¿Les ha costado elegir un tema?
- ¿Se han expresado bien?
- ¿Han sabido sintetizar?
- ¿Han mostrado interés?

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Indefinido
Tiempo estipulado: Una semana
Temporalización : 3 a 12 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Fomentar la creatividad y el gusto por la estética
- Potenciar el trabajo en equipo
- Mejorar la habilidad manual

Descripción

Taller de Primavera

Como su nombre dice es un taller que consiste en la decoración del comedor con motivos primaverales, flores, mariposas, árboles, etc.

Los niños pueden ser todo lo creativos que quieran y deben colaborar con los monitores.

Observaciones

El trabajo en equipo es fundamental para esta actividad.



Recibiendo a la Primavera

Recursos

- Cartulinas de colores
- Témperas o acuarelas
- Tijeras y pegamento
- Papel seda

Evaluación

- ¿Se lo han pasado bien?
- ¿Han sido creativo?
- ¿Han participado muchos niños?
- ¿Han trabajado en equipo?

Datos generales

Número de participantes: Grupal
Tiempo estipulado: a partir de 15 minutos
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Exterior

Objetivos

- Desarrollar habilidades psicomotrices y coordinación
- Impulsar las relaciones socio-afectivas

Descripción

Se traza en el suelo una línea recta y al frente, una distancia considerable, se sitúa en una fila a un grupo de niños, mientras que otros chicos quedan afuera.

Los niños participantes, con los ojos vendados, tienen que caminar hacia atrás en dirección a la raya, mientras que todos los que quedaron afuera, deben decirles cosas para despistarlos.

Cuando el niño piense que está sobre la línea del piso, se para y hace una señal de aviso.

Ganará el pequeño que se acerque más a la raya. Pero el que la pisa, pierde inmediatamente.

Observaciones



El Cangrejo

Recursos

- Tiza o cinta aislante

Datos generales

Número de participantes: Grupal
Tiempo estipulado: a partir de 15 minutos
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Exterior

Objetivos

- Desarrollar habilidades psicomotrices y coordinación
- Impulsar las relaciones socio-afectivas

Descripción

Este juego es una variante de las escondidas, pero más original.

Cuando todos los pequeños que van a jugar están reunidos, se elige uno para que haga de "sardina".

La sardina se esconde, mientras los demás niños esperan que esté ubicado en su lugar. Se suele contar hasta 50 ó 100 para que le de tiempo a buscar un buen escondite (que preferentemente debe ser amplio).

Una vez terminado el tiempo de espera, cada niño debe tratar de encontrar a la "sardina". Quien la encuentra en vez de descubrirle, debe esconderse junto a ella. Así sucesivamente hasta que el último en encontrar a la sardina pierde. Éste será la nueva "sardina" en el próximo juego.

Observaciones



La Sardina

Recursos

- Tiza o cinta aislante

guía de actividades
educativas

Primavera



Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: Dos días
Temporalización : 3 a 12 años
Espacio / lugar: Comedor

Objetivos

- Fomentar el cuidado del Medio Ambiente
- Aprender a separar los residuos
- Conocer las consecuencias de no reciclar correctamente

Descripción

Taller de Reciclaje

Donde van los residuos?....El Júcar, el Guadiana, el Tajo, el Segura....que pasa si se contaminan? ¿ quien vive en ellos?....la Trucha, el Cangrejo, el Barbo....

El taller consistirá en aprender correctamente donde va cada residuo y en fomentar el reciclaje de objetos.

El comedor estará equipado con los diferentes contenedores para que los niños puedan identificarlos.

Observaciones

Los niños deben reciclar todo el año.



Comportamiento



Habilidades



Alimentación



Convivencia
patio



Castilla La Mancha

Cuidando el Medio Ambiente

Recursos

- No es necesario

Evaluación

- ¿Han mostrado interés por las explicaciones?
- ¿Reciclan adecuadamente?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: Una hora
Temporalización : 3 a 9 años
Espacio / lugar: Patio o aula

Objetivos

- Dar a conocer la cultura popular
- Educación de la voz y el ritmo
- Aprender a cantar en grupo
- Conocer técnicas de canto

Descripción

La actividad de cantar en grupo le gusta mucho a los niños. Es una actividad muy buena para hacer al aire libre pero también en el aula.

Se seleccionarán canciones de Castilla La Mancha para que los niños conozcan las canciones populares de su entorno.

Los pasos a seguir para que los niños se aprendan las canciones serán: primero el monitor canta y los niños escuchan, después el monitor divide la canción en estrofas para que los niños la aprendan poco a poco. La canción se va cantando estrofa por estrofa hasta que se aprendan todas y puedan cantarla entera.

Observaciones

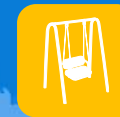
Antes de comenzar el monitor puede hacer ejercicios de respiración y relajación.



Comportamiento



Habilidades



Convivencia
patio



Castilla La Mancha

Aprendiendo Canciones Populares

Recursos

- No necesario

Evaluación

- ¿Se han divertido?
- ¿Se han aprendido bien las canciones?
- ¿Qué les parece más difícil: la entonación, el ritmo, etc?

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Indefinido
Tiempo estipulado: 1 hora
Temporalización : 6 a 9 años
Espacio / lugar: Aula o patio

Objetivos

- Identificar propiedades beneficiosas de los alimentos, familiarizarse con ellos e introducirlos en la dieta diaria
- Estimular capacidad de aprendizaje

Descripción

Emparejar alimentos y Propiedades

Se reparten tarjetas con las fotos de alimentos y tarjetas con características de alimentos.

Los niños tienen que emparejar cada foto del alimento con su propiedad o beneficio para la salud.

Grupos de alimentos adivinando. Se cambian. Se pueden hacer equipos de tantos niños

Observaciones

El alimento a adivinar debe ser del grupo de alimentos elegido por el monitor.



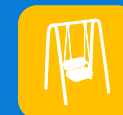
Comportamiento



Habilidades



Alimentación



Convivencia patio

Cada Alimento con su Argumento

Recursos

- Tarjetas con fotos de alimentos
- Tarjetas con propiedades o características de los alimentos

Evaluación

- ¿Han emparejado correctamente las tarjetas?
- ¿Han aprendido propiedades que no sabían? ¿y nuevos alimentos?

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: Una semana
Temporalización : 3 a 12 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Conocer en profundidad un país
- Degustar la comida típica
- Aprender a buscar información
- Fomentar el trabajo en grupo

Descripción

Taller de “Un día Internacional”

Por ejemplo, se ha trabajado ya el día de Italia buscando los niños sus costumbres, su capital, su gastronomía, la bandera, por distintos medios como Internet, enciclopedias, etc.

Con toda la documentación se trabajarán unos murales para ponerlos en el comedor. También se acompañará ese día con una comida típica de Italia.

Observaciones

Se pueden dividir los niños en grupos por temáticas: costumbres, gastronomía...



Comportamiento



Habilidades



Alimentación

Descubriendo otro País

Recursos

- Distintos medios para la búsqueda de información
- Cartulinas de colores
- Pinturas de todo tipo
- Tijeras, celo y pegamento

Evaluación

- ¿Han participado en la búsqueda de información?
- ¿Se han divertido decorando el comedor?
- ¿Les ha gustado la comida?

Datos generales

Número de participantes: Indefinido
Tiempo estipulado: 1 hora en clase y unos 20 minutos en casa

Temporalización : 6 a 9 años
Espacio / lugar: Aula y casa

Objetivos

- Agudizar la capacidad de interpretación y selección
- Valorar si lo deseado coincide con lo recomendado y si es necesario hacer algún cambio en la dieta

Descripción

Se pedirá a los alumnos que escriban en una ficha el nombre de su comida preferida. En casa, cada niño preguntará a su padres los ingredientes de la comida seleccionada.

A continuación, utilizando sus libros de texto, los clasificará en grupos de alimentos y añadirá en la ficha los principales nutrientes que contienen.

Ya en clase, se expondrán algunas de las comidas y se detallará su composición, origen, nutrientes que aportan...

Utilizando la pirámide de la alimentación, tendrán que localizar los principales alimentos de cada comida elegida. Así valorarán si su comida preferida se encuentra de lo definido como saludable o si por el contrario no deberían de consumirla tanto como les gustaría.

Observaciones



Mi Comida Preferida

Recursos

- Fichas didácticas
- Carteles de la Pirámide de la Alimentación

Evaluación

- ¿Las comidas elegidas eran saludables?
- Los que eligieron comidas que no lo eran, ¿entendieron la razón y la necesidad de no comerlas a menudo?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: 1 hora
Temporalización : 3 a 6 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Fomentar la imaginación y la creatividad
- Mejorar la destreza manual
- Conocer la armadura de Don Quijote

Descripción

Taller para construir la armadura de Don Quijote

Para conseguir el color metálico con las témperas mezclar blanca con un poquito de negro y azul. Con esta mezcla pintamos la cartulina y la dejamos secar.

Recortamos la cartulina en varias piezas, las medidas aproximadas dos de 20x14cm, dos de 30x3cm y otras dos de 32x25cm. Redondeamos un lado de cada pieza de 20x14cm. Ya podemos formar la armadura.

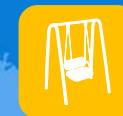
Cogemos las piezas grandes de forma vertical y las grapamos por las esquinas superiores. Ahora, grapamos las piezas pequeñas en las mismas esquinas, quedando la parte redondeada hacia fuera. Por último, grapamos las piezas que quedan más o menos a la mitad de forma horizontal. Ya tenemos la armadura.

Observaciones

Las armaduras se pueden hacer con otros materiales (fieltro gris, por ejemplo)



Habilidades



Convivencia
patio



Castilla La Mancha

Vistiendo como Don Quijote

Recursos

- Témperas de color negro, blanco y azul celeste
- Tijeras, pinceles, grapadora
- Cartulina blanca

Evaluación

- ¿Les ha gustado la actividad?
- ¿Se han esforzado por hacer un buen trabajo?
- ¿Han jugado después con las armaduras?

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: 30 minutos
Temporalización : 3 a 6 años
Espacio / lugar: aula

Objetivos

- Mejorar la destreza manual
- Fomentar el gusto por crear objetos desde materiales reciclados

Descripción

Taller de construir el casco de Don Quijote

De una manera sencilla y con material reciclado (tetrabriks) construiremos el casco de Don Quijote.

Los niños deben aplastar los bricks y cortarlos por arriba y por abajo para que queden abiertos y cortar también por la mitad. Utilizaremos la parte color plata.

El monitor debe dibujar las rendijas del casco en uno de los bricks y ayudará a los niños a recortarlas con el cúter. Una vez hechas las rendijas, cogemos el otro brick y los grapamos por arriba y por abajo. Ya tenemos listo el casco

Observaciones

Los tetrabriks deben estar bien para que no huelan.



Habilidades



Convivencia
patio



Castilla La Mancha

Vistiendo como Don Quijote II

Recursos

- Dos tetrabrick de leche o zumo vacíos
- Tijeras y cúter
- Grapadora
- Rotulador permanente negro

Evaluación

- ¿Les ha gustado la actividad?
- ¿Se han esforzado por hacer un buen casco?

Datos generales

Número de participantes: Grupal
Tiempo estipulado: a partir de 15 minutos
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Exterior / interior

Objetivos

- Favorecer el desarrollo del sentido del tacto
- Desarrollar la orientación
- Mejorar la adquisición de sus esquemas mentales

Descripción

Hacemos un corro con todos los niños y uno se pone en medio con los ojos tapados con un pañuelo. Todos se cogen de la mano y con el sonido de la música que la educadora pondrá empezarán a dar vueltas.

Cuando la educadora pare la música los niños tendrán que parar y aquél que quede delante del niño del medio tendrá que acercarse a él con el fin de que éste a través del tacto, sepa quién es.

Como probablemente sea muy difícil de adivinar por si solo, la persona del medio podrá hacer tres preguntas al resto de la clase que le podrá contestar con el fin de ayudar. Si lo acierta, cambiamos de niño, y se pone en el medio el niño adivinado.

Observaciones

Hacerlo por parejas y adivinar quién son entre ellos.



Habilidades



Convivencia
patio



Adivina quién Soy

Recursos

- Un pañuelo

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Grupal
Tiempo estipulado: a partir de 15 minutos
Temporalización : 3 a 12 años
Espacio / lugar: Exterior

Objetivos

- Favorecer el desarrollo de las acciones de correr y parar
- Mejorar los vínculos afectivos entre los compañeros de la clase

Descripción

Toda la clase esta esparcida por un espacio limitado por el que podremos correr, un niño o niña será el encargado de perseguir a los demás. Este deberá de correr y coger a un compañero, cuando lo coja le tendrá que hacer tantas cosquillas como pueda y luego este será el encargado de atrapar a otro compañero

Consigna inicial: Vamos a hacernos cosquillas

Observaciones

En vez de un niño encargado de perseguir que sean dos.



Habilidades



Cosquillas, Cosquillas

Recursos

- No requiere

mediterránea
Educación



Datos generales

Número de participantes: más de 6
Tiempo estipulado: a partir de 15 minutos
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Exterior

Objetivos

- Mejorar el juego en equipo
- Desarrollar habilidades psicomotrices y coordinación

Descripción

Se forman distintos grupos de varios alumnos/as (5 a 9). Todos los alumnos/as de cada grupo se agarran a la cintura del compañero/a que llevan delante. El niño/a que esté el primero de la fila, se la quedará, tratará de tocar al último del grupo mientras la serpiente o pescadilla se moverá para evitarlo. Gana el último grupo en ser tocado.

Observaciones

La mitad de la fila colabora con la cabeza para intentar pillar al último y la otra mitad colabora con este para intentar evitarlo.



Habilidades



La Serpiente

Recursos

- No se requiere

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: Dos días
Temporalización : 3 a 12 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Fomentar la afectividad hacia la madre

Descripción

Taller de Día de la Madre

Con los niños de 4º, 5º y 6º de Primaria realizaremos unos bonitos detalles.

Y con los más pequeños unos broches de mariposas.

Observaciones

Los regalos pueden variar.



Habilidades

Celebrando el Día de la Madre

Recursos

- Material para hacer los detalles y los broches
- Pinturas de todo tipo y de todos los colores

Evaluación

- ¿Les ha gustado?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: Dos días
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Concienciar a los niños para cuidar el Medio Ambiente.
- Potenciar la capacidad de atención

Descripción

Taller de las Diferencias

Previo a la actividad el monitor mostrará fotos del Tajo, Guadiana, Júcar... antes-ahora...consecuencias de la contaminación.

El monitor le entregará a los niños dos láminas con la misma imagen pero con siete diferencias que deben encontrar entre todas.

En una de las láminas se presentan acciones incorrectas en cuanto al cuidado y conservación del medio ambiente. Los niños observarán las láminas y, entre todas, comentarán lo que se ve en ellas.

Después colorearán la lámina en la que aparecen las acciones correctas y colocarán en un mural de la clase. Rodearán con una línea roja las acciones incorrectas que aparecen en la otra lámina y comentarán qué se debería hacer para cuidar el entorno.

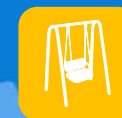
Observaciones



Comportamiento



Habilidades



Convivencia
patio



Castilla-La Mancha

Cuidando el Medio Ambiente II

Recursos

- Lápices, plastidecor, rotuladores o ceras de colores

Evaluación

- ¿Han atendido a la explicación?
- ¿Han encontrado las diferencias rápidamente?
- ¿Se han concienciado con el Medio Ambiente?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: 2 horas
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Fomentar el respeto
- Valorar todas las profesiones por igual
- Potenciar la imaginación

Descripción

Taller de las Profesiones

El monitor le hablará a los niños de los distintos profesionales que trabajan en el cuidado de nuestro entorno y de las personas que vivimos en él: bomberos, jardineros, policías, barrenderos, carteros, conductores de autobuses, etc.

A continuación, los niños deben buscar elementos entre los objetos de la clase para disfrazarse del profesional que deseen. Saldrán de uno en uno y representarán su profesión elegida.

Cada niño se presentará diciendo cuál es su profesión y saludará también atentamente a sus compañeros. Explicarán en que consiste su trabajo y los demás niños podrán realizar preguntas.

Observaciones

Se puede hacer otra variTemporalización con las profesiones de los padres



Jugando a las Profesiones

Recursos

- Objetos o disfraces que encuentren por la clase

Evaluación

- ¿Han prestado atención a las explicaciones?
- ¿Han respetado su turno escuchando a los compañeros?
- ¿Han sido creativos?

Datos generales

Número de participantes: Mínimo 6
Tiempo estipulado: 15mins/partida
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Exterior

Objetivos

- Aprender a divertirse con juegos de toda la vida
- Saber ganar y perder
- Desarrollar la agilidad y rapidez
- Potenciar el juego limpio

Descripción

Carreras de sacos

Clásico juego de carrera de sacos por equipos.

Cada equipo forma una fila india. El primer participante de cada grupo debe meterse en el saco y sujetarlo a la altura de la cintura.

Después de una señal dada por un monitor comienza la carrera. Los primeros jugadores saltan hasta un punto señalado y vuelven junto al resto del equipo.

Justo después sale el siguiente jugador y repite lo mismo. Así sucesivamente hasta que terminen todos los componentes del equipo. El primero que acabe, gana.

Observaciones

Si no disponemos de sacos, podemos utilizar cuerdas y atar los pies o los brazos.



Comportamiento



Habilidades



Convivencia
patio

Saltando con Sacos

Recursos

- Sacos

Evaluación

- ¿Han comprendido la dinámica?
- ¿Se han divertido?
- ¿Les ha parecido difícil?
- ¿Han aceptado las normas?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: Dos días
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Conocer esta DO y las utilidades del azafrán
- Mejorar la destreza manual
- Fomentar la capacidad de atención

Descripción

El Azafrán de la Mancha

El monitor dará a conocer a los niños el Azafrán de La Mancha que está reconocido como Denominación de origen (DO) desde marzo de 2011. Conocerán las peculiaridades, la historia, el proceso de elaboración y su comercialización.

Además, descubrirán su utilidad en la cocina, tiene un intenso aroma, mayor contenido en safranal y mayor poder colorante.

Los niños tratarán de hacer una flor de azafrán de manera sencilla.

Observaciones

El taller durará dos días, uno para explicación y otro para hacer la flor.



Habilidades



Alimentación



Castilla-La Mancha

Descubriendo el Azafrán

Recursos

- Papel seda rojo, violeta, amarillo y verde
- Alambre envuelto en plástico
- Tijeras, pegamento y celo

Evaluación

- ¿Han atendido a la explicación?
- ¿Les ha parecido interesante?
- ¿Se han esforzado por hacer un buen trabajo?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: 1 hora
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Agudizar la capacidad de ingenio, atención y aprendizaje
- Estimular el nivel intelectual
- Motivar la difusión de las tradiciones

Descripción

El monitor tendrá una serie de tarjetas con adivinanzas relacionadas con alimentos.

El monitor irá sacando tarjetas de una en una y los niños, por turno, tendrán que ir adivinando de que alimento se trata.

Ej. ¿Cuál es la fruta más explosiva?
Respuesta: La granada.

Observaciones



Habilidades

Adivina Adivinanza

Recursos

- Tarjetas de adivinanzas con la descripción del alimento

Evaluación

- ¿Han estado atentos a la explicación?
- ¿Han respetado su turno?
- ¿Han tenido dificultades para adivinar los alimentos?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: 1 hora
Temporalización : 3 a 6 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Agudizar la capacidad de ingenio, atención y aprendizaje
- Estimular el nivel intelectual
- Motivar la difusión de las tradiciones

Descripción

El monitor tendrá una serie de tarjetas con adivinanzas relacionadas con alimentos.

Las tarjetas, además de la descripción, tendrán una foto del alimento en cuestión.

El monitor irá sacando tarjetas de una en una y los niños, por turno, tendrán que ir adivinando de qué alimento se trata.

Ej. Tengo duro el corazón, pulpa blanca y líquido en mi interior. ¿Qué fruta soy?
Respuesta: El coco.

Observaciones



Habilidades

Adivina Adivinanza Junior

Recursos

- Tarjetas de adivinanzas con la descripción y la foto del alimento

Evaluación

- ¿Han estado atentos a la explicación?
- ¿Han respetado su turno?
- ¿Han tenido dificultades para adivinar los alimentos?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: 40 minutos
Temporalización : 3 a 6 años
Espacio / lugar: Aula - Patio

Objetivos

- Desarrollar la memoria y la agilidad mental
- Agilidad de movimiento realizar ejercicio

Descripción

Los alumnos se disponen en corro menos uno de ellos que quedará en el medio del círculo y éste señalará a uno de sus compañeros diciéndole: “¡Naranja!” o “¡Limón!”.

Según el tipo de fruta que se indique tendrá que responder rápidamente con el nombre del compañero que tiene sentado a su derecha, en el caso que le hayan dicho “¡Naranja!” o el nombre de su izquierda si le ha dicho “¡Limón!”.

Si alguno de los participantes se equivoca al decir el nombre será él el que se coloque en el centro del corro.

Si el que está en el medio del círculo grita “Cesta revuelta”, todos los participantes tendrán que levantarse rápidamente y cambiar e posición en el corro.

Observaciones

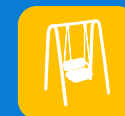
Se podrá ir aumentando la dificultad del juego en función de cómo se este dando



Comportamiento



Habilidades



Convivencia
patio

Cesta Revuelta

Recursos

- Nada

Evaluación

- ¿Se lo han pasado bien los niños jugando?
- ¿Les ha costado acordarse de los nombres de sus compañeros?

Datos generales

Número de participantes: 20
Tiempo estipulado: 1 hora
Temporalización : 3 a 9 años
Espacio / lugar: Patio

Objetivos

- Concienciar del consumo de alimentos muy calóricos como son los snack y palomitas.
- Hacer ejercicio

Descripción

Todos los jugadores se convierten en palomitas de maíz, que están dentro de la sartén, por lo que saltan con los brazos pegados al cuerpo por todo el recinto que se ha delimitado.

Si saltan y se “pegan” unas con otras, deberán de quedarse “pegadas” y saltar juntas.

Se seguirá saltando hasta que se hagan grupos de palomitas cada vez más grandes y conseguir una palomita gigante, con todos los participantes.

Observaciones

Se puede asociar el consumo de las palomitas y alimentos calóricos con las actividades sedentarias como ir al cine.



Comportamiento



Habilidades

Palomitas voladoras

Recursos

- Nada

Evaluación

- ¿Saben qué tipo de alimento y qué cantidad de calorías y sal incorporan a la dieta?
- ¿Con qué frecuencia se deben consumir este tipo de productos?

Datos generales

Número de participantes: Grupal
Tiempo estipulado: a partir de 15 minutos
Temporalización : 3 a 12 años
Espacio / lugar: Exterior

Objetivos

- Unificar el grupo con un objetivo común
- Favorecer la creación de estrategias entre todos para solucionar un problema

Descripción

Previo al juego, se ilustra a los niños con fotografías de los castillos más importantes de Castilla la Mancha....estas grandes fortalezas han sido “ testigos mudos” que hablan de tiempos pretéritos de batallas, señores feudales y órdenes militares.....

El educador hace dos grupos. El primer grupo formara un circulo cogidos de las manos simbolizando una muralla y en el medio de ese circulo se encontrara uno de los integrantes del grupo simbolizando un castillo. El segundo grupo será el encargado de derrumbar el castillo y para ello utilizara y lanzara unas pelotas. Para que el castillo no caiga la muralla ha de encargarse de que no le de ni una pelota. El juego se acaba cuando consiguen darle al castillo y cambiamos, los que derriban ahora serán la muralla y el castillo y al revés los otros.

Consignas iniciales: ¿Derribamos el castillo? ¿o lo defendemos?

Observaciones



Comportamiento



Habilidades



Castilla La Mancha



Derribar Castillos

Recursos

- Pelotas blandas

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: más de 5
Tiempo estipulado: a partir de 15 minutos
Temporalización : 3 a 12 años
Espacio / lugar: Exterior

Objetivos

- Mejorar el juego en equipo
- Desarrollar habilidades psicomotrices y coordinación

Descripción

Todos los integrantes del juego estarán dentro de la zona delimitada para el juego, estos, tendrán que estar en continuo movimiento por todos los lugares de este espacio, atentos a que el monitor diga dos nombres al azar de alguna de las personas que están jugando, el juego consiste en que las dos personas que diga el monitor intenten juntarse en el menor tiempo posible y darse la mano, encontrándose el inconveniente de que todos los demás participantes del juego, intentarán que la unión de estas dos personas no se lleve a cabo.

Ejemplo: El monitor dice ¡Iván y Lucía!. Estas dos personas tendrán que intentar darse la mano en el menor tiempo posible, intentando esquivar a sus compañeros, los cuales, intentarán que la pareja no se consiga dar la mano.

Observaciones



Comportamiento



Habilidades



Convivencia
 patio



Romeo y Julieta

Recursos

- No se requiere

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: 3 días
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Entrenar a los alumnos para mejorar su sensibilidad olfativa, destacando la importancia del aroma en el sabor de los alimentos.

Descripción

¿ A qué te huele? Entrenamos el olfato

Preparar las tiras de cartulina con los distintos aromas a estudiar. Explicar brevemente algunos conceptos básicos sobre el sentido del olfato y su importancia para reconocer el sabor de los alimentos. Destacando lo poco que se usa y la importancia que tiene.

Se reparten las fichas de registro y se verifica que todos conocen los elementos incluidos.

Se reparte la primera tira aromatizada y se pide a los alumnos que adivinen por el olfato a cual de los elementos recogidos en el registro corresponde. Pudiendo guiarles (*descarando el menos probable, identificar si es aroma es de fruta, vegetal, hierbo aromática, chuchería,...*).

Se repite todo el proceso con el resto de las tiras y sus distintos aromas.

Observaciones

Se puede incidir más o menos en la explicación teórica y práctica dependiendo de la Temporalización. Se recomienda repetir la actividad con frecuencia.



Entrenando el Olfato

Recursos

- Explicación teórica.
- Tiras de cartulina poco satinada (1 por alumno y por aroma).
- Ficha de registro: donde se incluye el listado de elementos cuyos aromas se presentan y marquen la correcta.

Evaluación

- ¿Les ha resultado difícil averiguar a qué alimento correspondía el aroma?
- ¿Han relacionada el olfato con el gusto? ¿Sabían su importancia?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: 1 hora
Temporalización : 6 a 12 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Formar a los alumnos a que se hagan conscientes de las sensaciones vinculadas al tacto bucal y aprendan a reconocerlas e identificarlas.

Descripción

El profesor explica brevemente algunos conceptos básicos sobre el sentido del tacto en general y las cualidades que se perciben con él.

Se realiza la experiencia de reconocer texturas con las manos:

Se divide la clase en parejas. Uno de los miembros de la pareja se coloca los antifaces y el compañero le acerca la caja con los diferentes objetos. Deberá adivinar de qué se trata y describir la textura.

Intercambiar los papeles entre la pareja.

A continuación se explica el tacto bucal y se comienza a percibir la temperatura con vasos de agua frío y caliente.

Para percibir el gas carbónico, se les presenta el agua con gas y sin gas, para que noten el “cosquilleo” del gas.

Por último se les presenta 2 o 3 ejemplos de alimentos con distintas texturas y se les guía para mostrar las sensaciones: 1 patata chips (crujiente), 1 almendra (dura), 1 trocito de plátano (blanda).

Observaciones

Se puede incidir más o menos en la explicación teórica y práctica dependiendo de la Temporalización del alumnado. Se recomienda repetir la actividad con frecuencia y con distintas texturas.



El Tacto Bucal ¿Qué notas?

Recursos

- Explicación teórica.
- Tabla con vocabulario para poder expresar y comunicar las percepciones.
- Caja con distintos materiales y distintas texturas (gominolas, telas, lija, naranja, ajo).
- Antifaces negros (uno por pareja).

Evaluación

- ¿Les ha resultado difícil identificar la textura a la que correspondía?
- ¿Han relacionado el tacto bucal con el alimento?
- ¿Percibieron la temperatura y el gas carbónico en las muestras?

Datos generales

Número de participantes: 20

Tiempo estipulado: 3 días

Temporalización : 6 a 12 años

Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Realizar un análisis sensorial de los alimentos y valorar sus cualidades organolépticas.
- Potenciar actitudes saludable y positivas al igual que incluir nuevos sabores.

Descripción

Se realiza por parejas, a cada una se le pondrá un plato con frutas variadas y con frutos secos.

Se distribuyen en la clase de tal modo que las parejas queden enfrentados y un miembro de ellos se coloca el antifaz, será el "catador". A continuación se reparten los platos con las muestras.

Ejercicio con el olfato: El catador no puede tocar, ni comer ni ver el alimento que le ofrece su compañero, deberá adivinarlo por el olfato y lo indicará en la hoja de registro.

Ejercicio del gusto y el tacto bucal: El catador se tapará la nariz y se le ofrece un nuevo alimento q debe masticar, mover y tragar para adivinar de qué se trata y apuntarlo.

Ejercicio con el olfato, gusto y el tacto bucal: Se ofrece un nuevo alimento al catador, introduciéndoselo en la boca. Tiene que masticarlo, moverlo y tragarlo y averiguar de qué se trata. Registrarlo en la ficha.

Comentar los resultados obtenidos de cada pareja.

Observaciones

Se puede incidir más o menos en la explicación teórica y práctica dependiendo de la Temporalización.



Aprendiendo a saborear

Recursos

- Explicación teórica.
- Cucharas de plástico.
- Una hoja de registros de aciertos por pareja.
- Antifaces negros (uno por pareja).

Evaluación

- ¿Les ha resultado difícil identificar? ¿Y lo más fácil?
- ¿Saben diferenciar y para qué sirven los sentidos y los sabores?
- ¿Es positiva la realización del análisis sensorial para incluir distintos alimentos en la dieta?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: 1 hora
Temporalización : 3 a 6 años
Espacio / lugar: aula

Objetivos

- Mejorar la destreza manual
- Fomentar el gusto construir sus propios juguetes

Descripción

Taller para construir el caballo de Don Quijote

De una manera sencilla construiremos a Rocinante. El monitor entrega las láminas a los niños para que las pinten, pero con cuidado para no tapan la silueta. Cuando esté seco, los monitores ayudan a los niños a recortar.

Después se grapan las dos caras del caballo, dejando un hueco en la zona del cuello para el palo de escoba. Hacemos dos agujeros en el cuello para meter la cinta de raso y atar el palo a la cabeza del caballo, con un par de nudos fuertes para que no se caiga.

Observaciones

Una vez terminado el caballo, sacar a los niños al patio para que jueguen.



Comportamiento



Habilidades



Convivencia
patio



Castilla-La Mancha

A Caballo como Don Quijote

Recursos

- Dos copias inversas de la cabeza de Rocinante en cartulina
- Un palo de escoba
- Grapadora, tijeras y celo
- Témperas y pincel
- Una cinta de raso de cualquier color

Evaluación

- ¿Se han divertido?
- ¿Se han esforzado por hacer un buen trabajo?

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: 2 horas
Temporalización : 6 a 9 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Conocer la relación entre alimentación y salud
- Potenciar una actitud responsable hacia la propia alimentación
- Conocer los alimentos desde un punto de vista gastronómico

Descripción

La Pirámide y los Alimentos

Se explica brevemente cómo es una alimentación saludable con la ayuda de una pirámide nutricional.

Se pide a cada niño que anote en un papel los 3 alimentos que más y que menos le gustan.

En las pirámides en blanco cada niño colocará los alimentos de todo lo que tomado el día anterior.

Se analizan los resultados, prestando especial atención a los alimentos que han colocado en la parte superior de la pirámide y a si la base está ocupada.

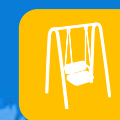
Finalmente se analizan los resultados en términos de gustos y rechazos, haciendo hincapié en los diferentes sabores y texturas.

Observaciones

Esta actividad se puede repetir al final del curso escolar, para ver si se han modificado los hábitos y los gustos.



Alimentación



Convivencia
patio

*Comer Sano
depende de ti*

Recursos

- Papel y lápiz
- Pirámide nutricional vacía
- Hojas con alimentos para recortar o pegatinas
- Imagen de una pirámide de referencia

Evaluación

- ¿Han atendido a la explicación?
- ¿Les ha parecido interesante?
- ¿Se han esforzado por hacer un buen trabajo?

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: 6 días
Temporalización : 3 a 12 años
Espacio / lugar: Exterior

Objetivos

- Fomentar el deporte
- Potenciar el trabajo en equipo
- Mejorar la psicomotricidad
- Divertirse

Descripción

Taller de Deporte

Durante esta jornada realizaremos un sinfín de juegos deportivos.

Haremos competiciones por equipos con clasificaciones.

Observaciones

Se realizarán diferentes pruebas cada día con puntuaciones.



Comportamiento



Habilidades



Convivencia
patio

Fomentando el Deporte

Recursos

- No necesario

Evaluación

- ¿Han participado muchos niños?
- ¿Se han divertido?
- ¿Han trabajado bien en equipo?

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Indefinido
Tiempo estipulado: Un día
Temporalización : 3 a 12 años
Espacio / lugar: Comedor/patio

Objetivos

- Que todos celebren su cumpleaños el mismo día
- Disfrutar de un menú especial
- Fomentar el trabajo en grupo



Comportamiento



Habilidades



Alimentación



Convivencia patio

Celebrando todos los Cumpleaños

Descripción

Taller de Fiesta de Cumpleaños

Consiste en la celebración del cumpleaños de todos los niños de comedor en un mismo día, con un menú especial, decoración festiva del comedor, gymkhanas con premios para el equipo ganador y diplomas para todos los participantes.

En este mes aprovecharemos el buen tiempo y se realizarán juegos y concursos al aire libre como el ya conocido concurso de castillos de arena, gymkhanas, juego libre, juegos creativos, etc.

Recursos

- Cartulinas de colores
- Pinturas de todo tipo
- Tijeras, celo y pegamento
- Diplomas

Evaluación

- ¿Se han divertido?
- ¿Les ha gustado el menú especial?
- ¿Han trabajado bien en grupo?

Observaciones

El menú lo pueden elegir entre todos los niños

Datos generales

Número de participantes: más de 4
Tiempo estipulado: a partir de 15 minutos
Temporalización : 3 a 12 años
Espacio / lugar: Exterior

Objetivos

- Mejorar el juego en equipo
- Desarrollar habilidades psicomotrices y coordinación

Descripción

Un jugador "la queda". Este debe pillar a alguno de los demás jugadores tocándolo. Para no ser pillado, el jugador gritará "estatua" y se quedara inmóvil con las piernas abiertas hasta que otro jugador lo rescate pasando por debajo.

Cuando el que se la queda pilla a alguien antes de que diga "estatua", se cambian los papeles, y este será ahora el que " la queda".

Observaciones

- Al decir estatua, esta durará solamente 5 segundos, volviendo enseguida a moverse, por lo que no hará falta rescatar a ningún jugador.



Comportamiento



Habilidades



Estatuas

Recursos

- No se requiere

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: más de 4
Tiempo estipulado: a partir de 15 minutos
Temporalización : 3 a 12 años
Espacio / lugar: Exterior

Objetivos

- Mejorar el juego en equipo
- Desarrollar habilidades psicomotrices y coordinación

Descripción

Los participantes se situaran a un lado, en el medio estará la "araña", y estos trataran de cruzar de un lado a otro sin ser atrapados por la araña. El que sea atrapado se unirá como araña.

Observaciones

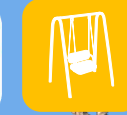
- Al decir estatua, esta durará solamente 5 segundos, volviendo enseguida a moverse, por lo que no hará falta rescatar a ningún jugador.



Comportamiento



Habilidades



Convivencia
pacífica



La Araña

Recursos

- No se requiere

mediterránea
Educación

guía de actividades
educativas

Necesidades
específicas de apoyo
educativo



Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: por definir
Temporalización : ilimitado
Espacio / lugar: por definir

Objetivos

- Descubrir las diferentes percepciones a través del cuerpo para utilizar el tacto como otro canal de entrada de información sobre el entorno próximo.

Descripción

Proponemos varias actividades:

1ª Actividad; Realización de juegos primero con formas básicas construidas en papel o cartulina lisa y posteriormente con las mismas formas realizadas en papel de lija.

2ª Actividad: Manipulación libre de objetos que presentan distintas características táctiles: duros y blandos, fríos y calientes, rugosos y suaves, húmedos y secos...



MANIPULACIÓN DE OBJETOS

PERCEPCIÓN TÁCTIL

Recursos

- Variedad de objetos de goma (duros, blandos, fríos , calientes
- Cartulinas de colores, celo, tijeras redondas

Evaluación

- Conoce el concepto duro/blando?
- ¿Conoce el concepto frío/caliente?
- ¿Quieren repetir la actividad?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: por definir
Temporalización : ilimitado
Espacio / lugar: por definir

Objetivos

- Descubrir las diferentes percepciones a través del cuerpo para utilizar el tacto como otro canal de entrada de información sobre el entorno próximo.

Descripción

Proponemos varias actividades:

1ª Actividad; Localización de un objeto (está situado dentro de una bolsa con otros objetos) igual a un modelo que podemos observar visualmente.

2ª Actividad: Identificación de las distintas partes y detalles del propio cuerpo con los ojos cerrados.



RECONOCIMIENTO DE OBJETO COMÚN

PERCEPCIÓN TÁCTIL

Recursos

- Variedad de objetos de goma (duros, blandos, fríos , calientes
- Cartulinas de colores, celo, tijeras redondas

Evaluación

- Conoce el concepto duro/blando?
- ¿Conoce el concepto frío/caliente?
- ¿Quieren repetir la actividad?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: por definir
Temporalización : ilimitado
Espacio / lugar: por definir

Objetivos

- Descubrir las diferentes percepciones a través del cuerpo para utilizar el tacto como otro canal de entrada de información sobre el entorno próximo.

Descripción

Proponemos varias actividades:

1ª Actividad; Reseguido con el dedo del perfil de las formas. Se pueden realizar comentarios al mismo tiempo que el resseguido: si el camino es recto o curvo, etc.

2ª Actividad: Dibujo de las formas mientras la otra mano resigue el perfil de la forma que se dibuja.

3ª Actividad: Observación visual y manipulación de las distintas formas a trabajar, comentando las características que poseen.



RECONOCIMIENTO DE OBJETO NO COMÚN

PERCEPCIÓN TÁCTIL

Recursos

- Variedad de objetos de goma (duros, blandos, fríos , calientes
- Cartulinas de colores, celo, tijeras redondas

Evaluación

- Conoce el concepto duro/blando?
- ¿Conoce el concepto frío/caliente?
- ¿Quieren repetir la actividad?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: por definir
Temporalización : ilimitado
Espacio / lugar: por definir

Objetivos

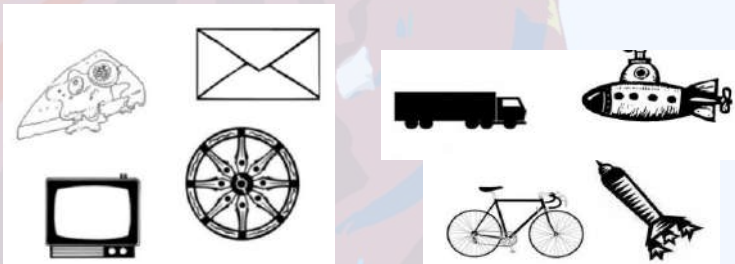
- Fomentar detectar, diferenciar y seleccionar estímulos visuales dentro de un entorno determinado, discriminarlos del resto de estímulos presentes.

Descripción

Los alumnos tendrán que discriminar y clasificar los dibujos según un criterio marcado.

1ª Actividad; Señalar todos los objetos que sean de forma redonda.

2ª Actividad: Señalar todos los vehículos que van por el aire



CLASIFICACIÓN DE DIBUJOS

PERCEPCIÓN VISUAL

Recursos

- Láminas con objetos variados círculos, triángulos, una tuerca, un reloj, etc...
- Láminas de vehículos de transporte; coche, tren, globos, avión, etc...

Evaluación

- ¿Han sabido clasificar los dibujos adecuadamente?
- ¿Quieren repetir la actividad?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: por definir
Temporalización : ilimitado
Espacio / lugar: por definir

Objetivos

- Fomentar detectar, diferenciar y seleccionar estímulos visuales dentro de un entorno determinado, discriminarlos del resto de estímulos presentes.

Descripción

Los alumnos tendrán que discriminar y clasificar los dibujos según un criterio marcado.

1ª Actividad; Dibujar todos los objetos que contengan dos rayas de color azul y de una raya amarillo .

2ª Actividad: Señalar todos los objetos que se puedan meter en un frigorífico.



CLASIFICACIÓN DE DIBUJOS

PERCEPCIÓN VISUAL

Recursos

- Láminas con objetos variados círculos, triángulos, una tuerca, un reloj, que tengan una o dos rayas.
- Láminas con elementos que se puedan meter en el frigorífico y otros no.
- Lápices de colores.

Evaluación

- ¿Han sabido clasificar los dibujos adecuadamente?
- ¿Quieren repetir la actividad?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: por definir
Temporalización : ilimitado
Espacio / lugar: por definir

Objetivos

- Fomentar detectar, diferenciar y seleccionar estímulos visuales dentro de un entorno determinado, discriminarlos del resto de estímulos presentes.

Descripción

Los alumnos tendrán que identificar los elementos que faltan según un criterio marcado.

1ª Actividad; identificar que partes del cuerpo faltan en cada dibujo presentado.

2ª Actividad: identificar que parte importante le falta a los objetos presentados.



FIGURAS INCOMPLETAS

PERCEPCIÓN VISUAL

Recursos

- Láminas con animación de niños jugando y le faltan partes del cuerpo
- Láminas con diferentes objetos que les falta algún elemento
- Lápices

Evaluación

- ¿Han sabido clasificar los dibujos adecuadamente?
- ¿Quieren repetir la actividad?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: por definir
Temporalización : ilimitado
Espacio / lugar: por definir

Objetivos

- Reconocer y reaccionar ante sonidos producidos por objetos de uso frecuente, que le son familiares.

Descripción

Conjunto de 12 piezas de madera que producen diferentes sonidos. Juego de muy alto valor educativo que enseña a escuchar, diferenciar , memorizar y potenciar el sentido auditivo.

A través de cada una de ellas se emitirá un sonido diferente y el alumno tiene que reconocer su sonido



CAJA DE SONIDOS

PERCEPCIÓN AUDITIVA

Recursos

- Caja de sonidos

Evaluación

- ¿Les ha parecido interesante?
- ¿Quieren repetir la actividad?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: por definir
Temporalización : ilimitado
Espacio / lugar: por definir

Objetivos

- Reconocer y reaccionar ante sonidos producidos por objetos de uso frecuente, que le son familiares.

Descripción

El alumno debe colocar la pieza en el lugar correcto y escucha los diferentes instrumentos musicales.

No solo ayuda al desarrollo de las habilidades de lógica y razonamiento, la discriminación por colores y formas, sino que con este magnífico puzles los niños aprenderán los diferentes sonidos y ejercitarán el reconocimiento de estos.



EL PUZLE SONORO

PERCEPCIÓN AUDITIVA

Recursos

- Puzle sonoro

Evaluación

- ¿Les ha parecido interesante?
- ¿Quieren repetir la actividad?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: por definir
Temporalización : ilimitado
Espacio / lugar: por definir

Objetivos

- Reconocer y reaccionar ante sonidos producidos por objetos de uso frecuente, que le son familiares.

Descripción

Juego que permiten aprender los sonidos, relacionarlos y diferenciarlos correctamente mientras completan el bingo sonoro, favoreciendo la asociación de sonidos con cada palabra y la discriminación de estos

BINGO SONIDOS: ANIMALES Y NATURALEZA

PERCEPCIÓN AUDITIVA

Recursos

- Bingo de animales y naturaleza

Evaluación

- ¿Han asociado el sonido con los animales?
- ¿Les ha gustado la actividad?
- ¿Quieren repetir la actividad?



Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: por definir
Temporalización : ilimitado
Espacio / lugar: por definir

Objetivos

- Fomentar al máximo todas las áreas del desarrollo, desde la física y emocional, pasando por la del lenguaje y cognitiva.

Descripción

Los balones con lastre tienen la particularidad de estimular el sentido propioceptivo, es decir la conciencia de uno mismo.

Organizaremos en pequeños grupos de 3 3 alumnos, con el objetivo de pasar de uno a otro los balones.

El niño tendrá la ocasión de sujetar en sus manos diferentes pesos y su cuerpo va a integrar la potencia muscular necesaria para sujetar cada balón.



TOCA Y PASA

PERCEPCIÓN SENSORIAL

Recursos

- Balones de goma de diferentes medidas y pesos

Evaluación

- ¿Les ha parecido interesante?
- ¿Les ha gustado la actividad?
- ¿Quieren repetir la actividad?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: por definir
Temporalización : ilimitado
Espacio / lugar: por definir

Objetivos

- Fomentar al máximo todas las áreas del desarrollo, desde la física y emocional, pasando por la del lenguaje y cognitiva.

Descripción

El juego consiste en tratar de aliar la memoria táctil y la memoria visual, fácil a realizar con la caja sensorial, la plastilina y las pelotas táctiles. El objetivo es asociar las pelotas a las huellas marcadas.



EL JUEGO DE LAS HUELLAS

PERCEPCIÓN SENSORIAL

Recursos

- Caja de madera
- Plastilina
- Pelotas con diferentes contornos

Evaluación

- ¿Les ha parecido interesante?
- ¿Les ha gustado la actividad?
- ¿Quieren repetir la actividad?

Datos generales

Número de participantes: Ilimitado
Tiempo estipulado: por definir
Temporalización : ilimitado
Espacio / lugar: por definir

Objetivos

- Fomentar al máximo todas las áreas del desarrollo, desde la física y emocional, pasando por la del lenguaje y cognitiva.

Descripción

Utiliza una caja de cartón grande, debes meter dentro distintos objetos que el niño ya conozca. Servirá para la actividad algún juguete, una cuchara de madera, un cepillo de dientes, castañas, mandarinas etc.
El juego consiste en que el niño tendrá que meter la mano en la caja, y a través del tacto averiguar de que objeto se trata.
Con este juego además estará trabajando la memoria y desarrollando el razonamiento.



EL CAJÓN DE LOS TESOROS

PERCEPCIÓN SENSORIAL

Recursos

- Caja de cartón, juguetes variados, cuchara de madera, cepillo de dientes, y/o fruta variada.

Evaluación

- ¿Han identificado correctamente cada objeto?
- ¿Les ha gustado la actividad?
- ¿Quieren repetir la actividad?