

PROYECTO DE FORMACIÓN DE CENTRO



CEIP CASTILLO DE PIOZ

CURSO 2023-2024

ÍNDICE:

- A) ANTECEDENTES FORMATIVOS EN EL CENTRO. DESCRIPCIÓN DE LOS DIFERENTES PROYECTOS FORMATIVOS QUE SE HAN DESARROLLADO EN NUESTRO CENTRO Y SU IMPACTO A NIVEL DE APLICACIÓN EN EL AULA.**
- B) ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL CENTRO CON RESPECTO A LAS LINEAS PRIORITARIAS DEFINIDAS EN EL PLAN REGIONAL DE FORMACION PERMANENTE DEL PROFESORADO.**
- C) OBJETIVOS AJUSTADOS A LAS NECESIDADES DETECTADAS EN EL ANÁLISIS ANTERIOR Y BASADAS EN LAS PRIORIDADES ESTABLECIDAS EN EL PROYECTO EDUCATIVO.**
- D) PROPUESTA DE APLICACIÓN DE ESTOS PROCESOS FORMATIVOS EN EL AULA.**
- E) EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN**

PROYECTO DE FORMACIÓN DE CENTRO. CEIP CASTILLO DE PIOZ

A). ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL CENTRO CON RESPECTO A LAS LINEAS PRIORITARIAS DEFINIDAS EN EL PLAN REGIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

El CEIP Castillo de Pioz se encuentra ubicado en un entorno rural a 20 kilómetros de Guadalajara capital y unos 25 kilómetros de Madrid, que cuenta actualmente con más de 400 alumnos matriculados. El centro acoge alumnos del casco urbano del municipio y varias urbanizaciones.

Pioz es una pequeña localidad que cuenta con pequeñas empresas que emplean a un número no muy elevado de trabajadores, que junto con la oferta de empleo público dependiente del Ayuntamiento, no llega a cubrir las necesidades laborales de la población residente en el municipio. La mayoría de las familias deben desplazarse al corredor para su actividad laboral.

Desde el centro, se ha venido planteando desde hace unos años, diversificar las **metodologías de aprendizaje** a implantar en las aulas. Se llevan a cabo “Grupos Interactivos” desde hace varios años y el curso 2017/2018 se desarrolló un Grupo de Trabajo para la elaboración de materiales para diseñar este planteamiento metodológico. En esta línea, en el curso 2019-2020, nos iniciamos en el Aprendizaje Basado en Proyectos, planificando llevar a cabo en el centro, tres proyectos, uno en cada trimestre, de los cuales se realizaron los correspondientes al primer y segundo trimestre. En este sentido, el pasado curso, marcado por la situación derivada del COVID que obligaba a mantener unas medidas de seguridad incompatibles con la interacción en grupos, esta línea de trabajo se dejó de lado. Nuestra intención es recuperarla en la medida en que la situación epidemiológica lo vaya permitiendo.

Por otro lado, durante el curso 2019/2020, centramos la formación en el **Proyecto Carmenta**, continuándose el pasado curso. Desde el centro, se insta a todo el Claustro a recibir la formación necesaria que oferta el CRFP.

Además, se pusieron en marcha **planes de fomento de hábitos saludables** enfocados al tiempo de recreo con diferentes actividades al aire libre (tiempo de zumba, juegos populares, etc.) y almuerzos saludables.

En relación a **la Escuela inclusiva**, el curso 2019-2020 se finalizó el Protocolo de Convivencia, el cual no se pudo poner en marcha debido a la situación de confinamiento que nos sobrevino en el mes de marzo, posponiéndose dicha puesta en marcha al pasado curso.

Por otro lado, durante los dos últimos cursos hemos mantenido en el centro el Plan de Igualdad y prevención de la violencia de género. En este sentido, consideramos necesario avanzar en

igualdad a ámbitos más amplios de grupos de personas, poniendo el acento en la importancia de **La Igualdad en la diversidad**.

Así mismo, es necesario seguir elaborando herramientas relacionadas con **la atención a la diversidad**: Planes de Trabajo, Planes de Refuerzo, Adaptaciones curriculares y diversos recursos que den homogeneidad a los procesos llevados a cabo por los docentes de nuestro centro.

Durante el curso 2022-2023 se desarrollaron actividades formativas relacionadas con el desarrollo de la competencia STEAM, Neurociencia y Competencia Digital.

La formación realizada el curso 2022-2023 tendrá continuidad el presente curso 2023-2024 y se centrará en la realización de cursos, seminarios, grupos de trabajo... relacionados con las materias STEAM, y en la participación en actividades formativas relacionadas con la Atención al alumnado TEA así como alumnado con Altas Capacidades y además de otras relacionadas con el desarrollo de la competencia digital en el centro.

Está prevista la realización de un curso de formación de 8 horas en el centro relacionado con la robótica y el pensamiento computacional con el programa Código Escuela 4.

B). ANTECEDENTES FORMATIVOS EN EL CENTRO. DESCRIPCIÓN DE LOS DIFERENTES PROYECTOS FORMATIVOS QUE SE HAN DESARROLLADO EN NUESTRO CENTRO Y SU IMPACTO A NIVEL DE APLICACIÓN EN EL AULA.

Como antecedentes formativos, y una vez revisado el Plan de Formación de nuestro centro, destacamos las líneas prioritarias llevadas a cabo en los últimos años.

Inicialmente y debido al contexto, las acciones individuales del profesorado se basaron en la adquisición de destrezas comunicativas en Lengua inglesa para la adquisición del B2. Desde el centro nos adherimos a propuestas programáticas de Proyectos Comenius Erasmus +. Concretamente se llevaron a cabo tres propuestas en esta línea: 2010/2012, 2012/2014 y 2017/2019.

Por otro lado, durante los cursos 2014/2015 y 2015/2016, se llevaron a cabo propuestas formativas desde el centro destinadas a dinamizar las programaciones didácticas de nuestro centro.

El curso 2017/2018 se desarrolló un Grupo de Trabajo enfocado a la realización de materiales y metodología para la realización de grupos interactivos, actividad metodológica que se lleva planteando en el centro desde hace unos cuantos años.

En el curso 2018/2019, se llevó a cabo Grupo de Trabajo dirigido a la elaboración de un Protocolo de Actuación para dificultades de Convivencia, Protocolo que se finalizó durante el curso 2019/2020 con su actualización y durante el curso 2020/2021 se puso en marcha, ya que el curso anterior se vio imposibilitada esa actuación debido al confinamiento que se produjo en el mes de marzo. A su vez, el curso 2019/2020 se realizó un Grupo de Trabajo con el objetivo de iniciar al profesorado en el uso de tabletas y otros medios informáticos.

Durante el curso 2020/2021 se realizó un Seminario para Iniciarnos en la metodología STEAM y un Grupo de Trabajo relacionado con la mejora de la competencia digital del profesorado, a través de la Plataforma Educamos y las Aulas Virtuales

Por último, el curso 2021/2022 continuamos con la formación en la metodología STEAM y nos iniciamos en la Neurociencia y Emoción en el Aula.

Mostramos las diferentes acciones formativas que se han llevado a cabo en el Centro:

- MATERIALES CURRICULARES ALTERNATIVOS PARA 1º CICLO EN EL AREA DE MATEMATICAS.

Temporalización: de septiembre de 2012 a marzo de 2013.

Tipología: Seminario de centro del ámbito de innovación.

Previsión de materiales a generar: Programación didáctica del área de matemáticas del primer ciclo de Educación Primaria y un banco de materiales de esta misma área y ciclo.

Se puso en marcha durante dos cursos académicos, en 1º y 2º de Primaria, trabajar sin libro de texto utilizando metodología alternativa con otros recursos. Parte de estos recursos se elaboraron en este Seminario. Se analizaron dificultades y logros.

- ENGLISH FOR SUCCESS

Temporalización: de marzo de 2013 a junio de 2013.

Tipología: Seminario de centro del ámbito de plurilingüismo.

Previsión de materiales a generar: Programación didáctica del área de inglés del primer ciclo de Educación Primaria y un banco de materiales de esta misma área y ciclo.

Se adaptaron y elaboraron las programaciones del área de inglés, así como la elaboración de materiales, generando un banco de recursos con el que se ha ido trabajando en los últimos cursos.

- PROYECTO EUROPEO MULTILATERAL COMENIUS: "CULTURAL AND HISTORICAL BROTHERHOOD OF TOWNS"

Temporalización: septiembre 2010 a junio 2012

- PROYECTO EUROPEO MULTILATERAL COMENIUS: "TAKE NOTHING BY PHOTOS, LEAVE NOTHING BUT FOOTPRINTS, KILL NOTHING BUT TIME"

Temporalización: septiembre 2012 a junio 2014

De impacto muy relevante, sobre todo para las familias que pudieron participar de forma más directa en los desplazamientos o en la semana de acogida que se llevó a cabo en España. Se elaboraron materiales y se trabajó utilizando las redes sociales, Internet como recurso

metodológico y didáctico en el aprendizaje del inglés, desde un enfoque puramente comunicativo.

- EVALUAMOS COMO RECURSO PROGRAMÁTICO.

Temporalización: noviembre 2014 a febrero 2015.

Se rediseñaron y ajustaron las programaciones Didácticas de centro, que aún hoy siguen vigentes. Sirvió también para utilizar como herramienta de evaluación los prototipos de Programas y tablas Excel experimentando su implicación en el proceso evaluador del profesorado.

- MATERIALES CURRICULARES: PROGRAMAR Y EVALUAR.

Temporalización: noviembre 2015 a mayo 2016.

Se dio continuidad al trabajo desarrollado en el anterior curso, y se continuó avanzando en la familiarización de la plataforma Evalúa que finalmente se adoptó como herramienta de registro y evaluación.

- ECOESCUELAS LITTER LESS EN EL CASTILLO.

Temporalización: noviembre 2015 a mayo 2016.

Se elaboraron materiales relacionados con el medio ambiente, dentro del Programa Ecoescuelas, trabajando en lengua inglesa para todos los alumnos de Primaria.

- ACTUACIONES DE ÉXITO EN LA ESCUELA: APRENDIZAJE DIALÓGICO. EDICIÓN I:

Temporalización: diciembre 2017 a mayo 2018.

Se elaboraron materiales, que se han ubicado con un enlace en la página Web del centro, para ayudar en el diseño de planteamientos metodológicos basados en los Grupos interactivos y aprendizajes dialógicos.

Seguimos trabajando en esta línea de diversidad metodológica.

- PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN DIFICULTADES DE CONVIVENCIA.

Temporalización: Enero a mayo de 2019

Tipología: Grupo de trabajo.

Previsión de materiales a generar: Protocolo de Convivencia para el centro.

- PROTOCOLO DE CONVIVENCIA.

Temporalización: noviembre de 2019 a marzo de 2020

Tipología: Grupo de trabajo.

Previsión de materiales a generar: Protocolo de Convivencia para el centro, actualizado.

- CAPACITACIÓN EN EL USO DE PANELES INTERACTIVOS, TABLETAS Y OTROS DISPOSITIVOS (PROYECTO CARMETA Y SNAPPET)

Temporalización: septiembre de 2019 a mayo de 2020

Tipología: Grupo de trabajo.

Previsión de materiales a generar: Normas de uso de las tabletas.

- INICIACIÓN EN COMPETENCIAS STEAM.

Temporalización: octubre 2020 a junio 2021

Tipología: Seminario.

Previsión de materiales a generar: Diferentes materiales STEAM.

- PERFECCIONAMIENTO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO (PROYECTO CARMETA)

Temporalización: octubre de 2020 a mayo de 2021

Tipología: Grupo de trabajo.

Previsión de materiales a generar: Normas de uso de las tabletas.

- COMPETENCIAS STEAM

Temporalización: octubre 2021 a junio 2022

Tipología: Seminario.

Previsión de materiales a generar: Diferentes materiales STEAM.

- SEMINARIO COMPETENCIAS STEAM

Temporalización: noviembre 2022 a junio 2023

Tipología: Seminario.

Previsión de materiales a generar: Podcast educativos y otras actividades STEAM.

- GRUPO DE TRABAJO: TRANSFORMACIÓN DIGITAL DOCENTE

Temporalización: noviembre de 2022 a junio de 2023

Tipología: Grupo de trabajo. Dirigido al profesorado del centro.

Previsión de materiales a generar: Se van a crear materiales de trabajo para utilizar y poner en uso los materiales adquiridos por el centro.

C). OBJETIVOS AJUSTADOS A LAS NECESIDADES DETECTADAS EN EL ANÁLISIS ANTERIOR Y BASADAS EN LAS PRIORIDADES ESTABLECIDAS EN EL PROYECTO EDUCATIVO.

Partiendo de las necesidades de formación detectadas en el profesorado y tomando como referencia las líneas prioritarias de nuestro Proyecto Educativo, podemos establecer los siguientes objetivos de formación, los cuales son susceptibles de revisión.

- Incentivar en actividades que potencien la actividad física entre nuestro alumnado y profesorado, así como el fomento de hábitos saludables y la prevención de conductas de riesgo.
- Diseñar actividades dirigidas a favorecer la reducción de estereotipos sexistas y a trabajar la coeducación, desde el respeto a todas las diferencias individuales, mejorando la motivación y la autoestima.
- Elaborar materiales que mejoren nuestra práctica docente.
- Poner en marcha metodologías de enseñanza aprendizaje que ayuden a alcanzar el éxito escolar, personal y social.
- Informar sobre la oferta de actividades formativas de la plataforma del CRFP, fomentando la participación del profesorado en ellas e introduciéndolas en la práctica educativa.
- Continuar con las actividades, planes, protocolos de actuación del plan digital de centro con la creación de la comisión

D). PROPUESTA DE APLICACIÓN DE ESTOS PROCESOS FORMATIVOS EN EL AULA.

- SEMINARIO: COMPETENCIAS STEAM.

Temporalización: noviembre 2023 a junio 2024

Tipología: Seminario.

Previsión de materiales a generar: Podcast, Programa de TV y artículos prensa educativos así como otras actividades STEAM.

Los objetivos de este seminario son fundamentalmente dos:

- Adquirir habilidades y conocimientos básicos para poder desarrollar las competencias STEAM en el aula.
- Analizar y utilizar en el aula, el material aportado por los ponentes.

El trabajo se desarrollará a lo largo del curso escolar, temporalizado de noviembre de 2023 a junio de 2024, siguiendo una metodología activa y participativa, asistiendo a las sesiones marcadas en el seminario y realizando en el aula algunas propuestas asociadas a la formación.

- GRUPO DE TRABAJO: TEA

Temporalización: noviembre de 2023 a junio 2024

Tipología: Grupo de trabajo o acciones formativas individuales.

Previsión de materiales a generar: Crear materiales de trabajo para utilizar en el aula con los alumnos TEA combinados con la metodología correspondiente.

E). EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN.

La evaluación se llevará a cabo al final de cada curso, utilizando la memoria como punto de reflexión y valoración de las actuaciones formativas desarrolladas y como cauce de propuestas de nuevas necesidades a cubrir y teniendo en cuenta el número de profesores que realizan la formación.

Al inicio de cada curso escolar el documento propiamente dicho se reajustará a los nuevos planteamientos.