

# PLAN LECTOR

CEIP CASTILLO DE PIOZ

CURSO 2022/2023



## **PLAN LECTOR DEL CENTRO**

### ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.
2. ANÁLISIS DE NECESIDADES.
3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS QUE SE PRETENDEN CONSEGUIR CON EL DESARROLLO DE DICHO PLAN.
4. BLOQUES DE CONTENIDOS.
5. LÍNEAS DE ACTUACIÓN.
  - 5.1 ACTUACIONES GENERALES DEL CENTRO.
  - 5.2 ETAPA DE INFANTIL.
  - 5.3 ETAPA DE PRIMARIA.
  - 5.4 OTRAS ÁREAS.
6. RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS PARA LA CONSECUCIÓN DE DICHO PLAN.
  - 6.1 RECURSOS MATERIALES.
  - 6.2 RECURSOS HUMANOS.
  - 6.3 RECURSOS ORGANIZATIVOS.
7. LECTURAS RECOMENDADAS.
8. FORMACIÓN SOBRE EL PLC.
9. MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN Y DEL PLAN MISMO.
10. EVALUACIÓN DEL PLC

## 1. JUSTIFICACIÓN

El Plan de Lectura de Centro ordena y articula el tratamiento de la lectura en el centro educativo, a partir de un conjunto de medidas curriculares y organizativas dirigidas a potenciar y desarrollar en el alumnado, de infantil a primaria, la competencia lectora y consolidar hábitos de lectura para favorecer su desarrollo individual y colectivo. Debe servir, asimismo, para orientar la práctica del profesorado y del conjunto de la comunidad educativa en torno a la lectura.

Los esfuerzos dedicados a la mejora de la comprensión escrita y a la expresión oral, y la enseñanza sistematizada de la lectura, no solo redundan en la mejora de la competencia lectora, también mejora el desarrollo del resto de competencias. Por esta razón, los esfuerzos en torno a la comprensión lectora deben incorporarse como prioridad en el centro, en todas las áreas y por supuesto, en todos los ciclos y etapas, a través de actividades organizadas y planificadas que colaboren para que todo el alumnado sea un lector competente.

El Plan de Lectura tiene el propósito de mejorar la competencia lectora del alumnado, pero también repercute positivamente en el desarrollo de la competencia en comunicación verbal, no verbal y digital, ya que están íntimamente relacionadas y se influyen mutuamente porque se lee para luego escribir, se lee para hablar sobre lo leído, se lee para preparar una exposición oral...

La función del Plan de Lectura es ordenar y articular el tratamiento de la lectura para que el alumnado sea capaz de comprender y obtener información específica de los textos, de extraer su sentido global y de diferenciar entre ideas principales y secundarias. También interpretar y valorar su forma y contenido. Por otro lado, también se pretende que sea capaz de disfrutar, comprender e interpretar los distintos sentidos de los textos literarios para que la lectura también sea fuente de placer. Por último, con la mejora de la competencia lectora se mejore la comunicación oral y escrita.

2. ANÁLISIS DE NECESIDADES.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los espacios de Biblioteca limitados y pendientes de reforma.</li> <li>- Recursos económicos.</li> <li>- Falta de motivación por la lectura por parte del alumnado del centro.</li> <li>- Necesidad de formación del profesorado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de implicación de algunas de las familias.</li> <li>- Dificultades para la generalización en el ámbito del hogar por la existencia de muchos alumnos que no tienen a sus padres en casa por las tardes.</li> <li>- Falta de tiempo del profesorado para desarrollar todas las actividades.</li> </ul>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicación del equipo docente.</li> <li>- Comisión formada del Plan de Lectura</li> <li>- Dispositivos con el programa CARMETA para desarrollar actividades de fomento de la lectura.</li> <li>- Experiencia en planes lectores de Leemos CLM.</li> <li>- Familias interesadas en participar activamente (día del libro cuentacuentos).</li> <li>- Porcentaje de alumnado que participa en club de lectura de la biblioteca municipal.</li> <li>- Partimos de un Plan Lector anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear espacios en cada aula</li> <li>- El Ayto. va a favorecer que pueda haber una biblioteca en un espacio separado.</li> <li>- Maestros de inglés en la Comisión que pueden incluir en el Plan Lector esa lengua</li> <li>- Colaboración con el CEIP de la Arboleda</li> <li>- Colaboración con la Biblioteca Municipal.</li> <li>- Participación en actividades formativas del CRFP y plataforma Leemos CLM para profesorado y familias.</li> <li>- Proyecto creación de Podcast en el centro</li> </ul>

Podemos concluir que, aunque el centro dispone de un fondo literario y recursos digitales para mejorar las habilidades lectoras de nuestro alumnado, la imposibilidad de usar la Biblioteca es un hándicap para el desarrollo de un Plan Lector más completo.

El trabajo coordinado con la biblioteca de la localidad compensará las dificultades derivadas de la falta de espacio en el centro pudiéndose realizar allí actividades y talleres en colaboración con la bibliotecaria.

La motivación de alumnado y familia, así como la implicación del profesorado garantizará el éxito de este Plan Lector pese a la falta de implicación y/o motivación de otro importante sector de alumnado y familia. Consideramos importante la actualización del profesorado del centro que lo pueda necesitar.

### 3. OBJETIVOS DEL PLAN LECTOR DEL CENTRO.

El desarrollo del placer de leer, creación de un hábito lector mejorando la comprensión lectora y la expresión oral en Lengua Castellana fundamentalmente, iniciándose en Lengua Inglesa y Francés son el fin fundamental del Plan Lector.

1. Desarrollar el hábito lector y gusto por la lectura desde Educación Infantil.
2. Estimular el desarrollo de la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
3. Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
4. Desarrollar el espíritu crítico a través de la lectura comprensiva de distintos tipos de textos en distintos escenarios.
5. Producir diferentes tipos de textos escritos y orales.
6. Promover el uso de fondo literario del centro y/o Leemos CLM para el desarrollo de trabajos tanto individuales como grupales.
8. Establecer medidas que suplan la falta de Biblioteca contribuyendo al mantenimiento del fondo literario del centro por parte de la coordinadora de la biblioteca escolar quién propondrá títulos que se consideren de interés para aumentar los recursos.
9. Realizar actividades en coordinación con la Biblioteca Municipal.
10. Alternar el uso de la Biblioteca con Leemos CLM en los grupos Carmenta.
11. Planificar y grabar Podcast educativos como actividad integradora de todas las habilidades desarrolladas en este Plan Lector.

### 4. BLOQUES DE CONTENIDOS.

Los bloques de contenidos que pretendemos trabajar a lo largo de este Plan de Lectura se establecen en la Orden 169/2002, de 1 de septiembre.

Todos y cada uno de los bloques de contenidos están relacionados entre sí y son los siguientes:

- Aprender a leer.
- Leer para aprender.
- El placer de leer.
- El alumnado como autor.
- El lenguaje oral.

## 5. LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

### 5.1 ACTUACIONES GENERALES DEL CENTRO.

A nivel de centro se han programado distintas actividades que fomentaran el desarrollo del PLC.

- Proyecto transversal de centro. Podcast Educativos. (Todo el curso)
- Concurso de relatos de terror. Halloween.
- Concurso de Christmas.
- Carta a Papá Noel.
- Semana de la Amistad. Cartas a los amigos.
- Semana del Libro. Familias cuentan cuentos en el cole.

### 5.2 ETAPA DE INFANTIL.

En Educación Infantil, la lectura se integrará en el currículo dedicando un tiempo y espacios determinados. En el tiempo de lectura se trabajan los cuentos, adivinanzas, refranes, trabalenguas e iniciación al lenguaje escrito. Los espacios son variados: la asamblea, el rincón del ordenador, la biblioteca de aula y la de centro.

Además, se dedicará un tiempo semanal a la lectura en el que, a lo largo del curso, se programarán actividades del tipo:

- \* Lectura de cuentos y otro tipo de textos por parte del maestro.
- \* Partir del proyecto o centro de interés que se esté trabajando en el aula para realizar actividades relacionadas con el plan de lectura.
- \* Fomentar un uso continuado de la biblioteca de aula con libros que aportan las familias en relación con el tema que se está trabajando y con libros que incorporen los maestros.
- \* Educar en el uso de la biblioteca.
- \* Introducir diferentes tipos de textos con su formato original: prensa, revistas, recetas de cocina, fichas, técnicas de animales o de plantas, carteles, ...
- \* Tener un ambiente letrado en el aula.
- \* Realizar actividades de animación a la lectura (dramatización de cuentos, teatros, marionetas...).

## 5.3 ETAPA DE PRIMARIA.

BLOQUE DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
Aprender a leer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la fluidez del alumnado al leer en voz alta.</li> </ul>	Realizar evaluaciones de lectura en voz alta en gran y pequeños grupos de textos relacionados con la materia necesaria para la realización de un proyecto.	Mayo Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de registro.</li> <li>Pruebas de evaluación.</li> <li>TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de alumnos con una adecuada fluidez</li> </ul>
	*Leer distintos tipos de texto con la entonación adecuada prestando especial interés a la comprensión de los mismos.	, Lectura en voz alta de distintos tipos de textos.	Durante el curso. Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de registro.</li> <li>Pruebas de evaluación.</li> <li>TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de alumnos con un adecuado nivel de comprensión lectora.</li> </ul>
Leer para aprender.	Establecer metodología común para el abordaje de la lectura en los libros de texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión en CCP que llevará las propuestas metodológicas de su ciclo o etapa.</li> <li>Realización de distintos tipos de lectura según la actividad. Ej. Lectura de texto que desarrolla la materia. En voz alta, lectura encadenada...</li> </ul>	Octubre Persona coordinadora del PLC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de registro de la actividad.</li> <li>Reserva del espacio con dos semanas de intervalo</li> <li>Encuesta satisfacción.</li> <li>Artículos especializados y divulgativos sobre la mejora de la fluidez lectora.</li> </ul>	-Grado de satisfacción del profesorado
El placer de leer	Desarrollar actividades de promoción de la lectura con la Biblioteca Municipal.	-Participación en actividades del entorno relacionadas con la promoción de la lectura.	Septiembre – junio.  Coordinador de ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recopilación del centro de las actividades programadas en el entorno.</li> <li>Registro de participantes en las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de actividades durante el curso.</li> <li>Porcentaje de alumnado que participa.</li> </ul>
	Promover la participación en el club de lectura/plan lector en Leemos CLM.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de club de lectura/plan lector de aula en Leemos CLM.</li> <li>Mantenerlo actualizado realizando el seguimiento del alumnado que en participa.</li> </ul>	Octubre - junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de participantes</li> <li>Leemos CLM. (Seleccionar un mínimo de 3 libros uno por trimestre)</li> <li>Dispositivos del alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de actividades durante el curso.</li> <li>Porcentaje de alumnado que participa.</li> </ul>

	Dinamizar la biblioteca de centro, acercándola a las aulas.	- Creación de punto de préstamo a aulas móvil. -Actualizarlo mediante las peticiones realizadas por el profesor de aula sobre los temas de interés.	Noviembre - mayo	- Registro de temas de interés -Registro de préstamos a aulas.	-Encuesta de satisfacción. -Número de préstamos realizados.
<b>El alumnado como autor</b>	Producir textos escritos en todas las materias para construir conocimiento.	-Realización de mapas mentales. -Esquemas. -Resúmenes. -Proyectos de investigación.	Septiembre – Junio Tutores, profesorado	-Hojas de registro. -TIC. -Pruebas de evaluación.	-Materias en las que se incluye este tipo de proyectos. -Número de actividades durante el curso.
	Celebrar concursos y certámenes de textos escritos a nivel de centro.	-Certamen de relatos de terror. -Concurso de Christmas y cartas a Papá Noel, ... -Cartas a la amistad.	Octubre  Diciembre	Hojas de Registro alumnado participante. Dispositivos del alumnado - Material de papelería	-Número de actividades durante el curso. Grado de satisfacción de alumnado y profesorado.
	Elaborar Podcast educativos.	-Radio Latidos. Realización de al menos un podcast colaborativo por trimestre.	Octubre a junio	-Plantillas. Micrófonos. Programas de edición. Dispositivos informáticos. Web de centro	- Número de actividades durante el curso. Grado de satisfacción de alumnado y profesorado.
	Crear presentaciones y Quizz en formato digital con distintos propósitos dentro de diferentes áreas	. Producción de presentaciones Quizz ...A través de PowerPoint, Canva y Genially. Como medio para presentar contenidos, realizar repasos y evaluaciones.	Octubre a junio	-Plantillas y/o modelos de PowerPoint, Canva, Genially....	- Número de actividades durante el curso. Grado de satisfacción de alumnado y profesorado.
<b>El lenguaje oral</b>	Producir textos orales planificados dirigido a iguales sobre distintos campos del saber.	-Exposiciones orales sobre lo leído previamente para la realización de un proyecto. -Técnicas como elevator pitch <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2b3xG_YjgvI">https://www.youtube.com/watch?v=2b3xG_YjgvI</a> - Caligramas	Septiembre-junio Tutores, profesorado	-Hojas de registro. -TIC. -Pruebas de evaluación.	-Materias en las que se incluye este tipo de proyectos. -Número de actividades durante el curso.
	Producir textos orales dirigidos a distintos tipos de interlocutores	Entrevistas sobre un tema acordado.	Mayo	Hojas de registro.	-Número de actividades durante el curso -Grado de satisfacción.



## 6. RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS.

### 6.1 RECURSOS MATERIALES.

- Fondo bibliográfico del centro.
- Biblioteca de centro y aula.
- Biblioteca Municipal.
- Leemos CLM.
- Tabletas y paneles digitales interactivos.

### 6.2 RECURSOS HUMANOS.

- Coordinadora del Plan Lector y Biblioteca.
- Responsable de la Biblioteca Municipal.
- Profesorado del centro.
- Familias participantes en talleres y actividades.

### 6.3 RECURSOS ORGANIZATIVOS.

- Horario de Biblioteca que se pondrá en marcha una vez se hayan realizado las obras de acondicionamiento.
- Biblioteca móvil de aula. La coordinadora del PL colaborara con el profesorado en la selección de ejemplares para el aula, así como la rotación de los mismos.

## 7. LECTURAS RECOMENDADAS.

<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>	
<b>3 AÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cinco</li> <li>➤ Luna</li> <li>➤ Pajarita de papel</li> <li>➤ La pequeña oruga glotona</li> <li>➤ Tengo ganas de ....</li> <li>➤ Si yo fuese muy delgado</li> <li>➤ Ovejita dame lana</li> <li>➤ Colores rojos</li> </ul>
<b>4 AÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La vaca que puso un huevo</li> <li>➤ Los de arriba y los de abajo</li> <li>➤ ¿Qué hace un cocodrilo por la noche?</li> <li>➤ Mari Luz el avestruz</li> <li>➤ Si los besos fueran de colores</li> <li>➤ Donde viven los monstruos</li> <li>➤ La cebra Camila</li> <li>➤ Un fantasma con asma</li> </ul>
<b>5 AÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Frederick</li> <li>➤ Mamá puso un huevo</li> <li>➤ El gallo Kiriko</li> <li>➤ Orejas de mariposa</li> <li>➤ Sopa de calabaza</li> <li>➤ La mosca fosca</li> <li>➤ Nadarín</li> <li>➤ Moncho y la mancha</li> </ul>

<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
<b>Primer ciclo</b>	1º	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Daniela la pirata.</li> <li>➤ El dragón Zog</li> <li>➤ Orejas de Mariposa</li> <li>➤ Ojo oso</li> <li>➤ Los tres chivos chivones</li> <li>➤ La oveja que vino a cenar</li> </ul>
	2º	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El taxi de los peluches.</li> <li>➤ El papá de los tres cerditos.</li> <li>➤ Travesuritis aguda.</li> <li>➤ El club de los bichos.</li> <li>➤ El club de los caníbales muerde a Drácula.</li> <li>➤ El Monstruo Malacresta.</li> <li>➤ Blancanieves y los 77 enanitos</li> </ul>
<b>Segundo ciclo</b>	3º	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kika superbruja y los piratas.</li> <li>➤ El misterio de las campanadas.</li> <li>➤ Kika y el viaje a Mandolán.</li> <li>➤ La peor bruja de vacaciones. Jill Murphy</li> <li>➤ El libro de los animales misteriosos. Lothar Frenz.</li> <li>➤ Hechizada los libros de otro lugar.</li> </ul>
	4º	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Billy y el vestido rosa.</li> <li>➤ Amigas para siempre.</li> <li>➤ Arriba los corazones. Amigas para siempre 2.</li> <li>➤ Una terrible palabra de 9 letras.</li> <li>➤ Desde una estrella distante.</li> <li>➤ Óyeme con los ojos.</li> </ul>
<b>Tercer ciclo</b>	5º	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El coleccionista de estrellas</li> <li>➤ La canción del corazón</li> <li>➤ Las abuelas chanchulleras. Misterios a domicilio 3</li> <li>➤ Diarios de un vampiro adolescente.</li> <li>➤ A golpe de calcetín</li> <li>➤ La peor bruja y el peor hechizo</li> </ul>
	6º	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Un hotel en la Bahía.</li> <li>➤ Todos los detectives se llaman Flánagan.</li> <li>➤ La niña invisible.</li> <li>➤ Hay un chico en el baño de las chicas.</li> <li>➤ Ana de las tejas verdes.</li> <li>➤ El Diario de Cristina.</li> </ul>

## 8. FORMACIÓN SOBRE EL PLC

El profesorado participará en las actividades promovidas por el CRFP y Leemos CLM.

Durante el mes de noviembre la jefa de Estudios y la directora participaran en la formación para la Elaboración del Plan Lector. Al finalizar la misma realizaran las adendas necesarias a este PLC.

## 9. MEDIDAS DE DIFUSIÓN.

La difusión de este Plan Lector, una vez aprobado por el Consejo Escolar, así como las actividades que en él se desarrolla se difundirán a través de los medios oficiales del centro y redes sociales:

- Educamos CLM.
- Web.
- Facebook.
- Instagram.

## 10. EVALUACIÓN DEL PLC.

Para la evaluación de este Plan tendremos en cuenta los siguientes indicadores.

- Porcentaje de actividades realizadas.
- Grado de satisfacción de las más relevantes.
- Cuestionario de satisfacción que dará lugar a la reflexión del profesorado que realizará las propuestas de mejora pertinentes.
- En las sesiones de evaluación se hará referencia a la influencia del Plan Lector en el desarrollo del alumnado.