

## **A. Datos identificativos del centro.**

C.E.IP "Castillo de Pioz" Pioz, Guadalajara 19008149

## **B. Breve referente normativo.**

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPVI).
- II Plan Estratégico para la igualdad de hombres y mujeres en Castilla-La Mancha (II PEICLM 19-24).
- Ley 12/2010, de 18 de noviembre, de Igualdad entre Mujeres y Hombres de Castilla-La Mancha.
- Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha.
- Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, que regula la inclusión educativa en Castilla-La Mancha.
- Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha
- Decreto 3/2008, de 8 de enero, de la Convivencia escolar en Castilla-La Mancha.
- Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad de Castilla-La Mancha.
- Orden 121/2022, regulación y el funcionamiento centros públicos educación infantil y primaria.
- Orden 118/2022, regulación de la organización y funcionamiento centros públicos ESO y FP Castilla-La Mancha.

### **C. Responsables en la elaboración, seguimiento y evaluación del plan de igualdad y convivencia.**

El Plan de Igualdad y Convivencia (que en adelante denominaremos PIC) es un documento fruto de la reflexión compartida de los diferentes agentes responsables entre los que se encuentran representados los distintos sectores de la comunidad educativa.

La responsable de este Plan será la orientadora del centro quién coordinará tanto la elaboración del documento como la puesta en marcha de las actuaciones que en él se recogen.

El Equipo Directivo promoverá la participación de la comunidad educativa en la elaboración, seguimiento y evaluación del PIC, de acuerdo con las directrices emanadas de la CCP, el Consejo Escolar, atendiendo a las propuestas realizadas por el Claustro y la asociación de padres y madres de alumnado.

### **C. Diagnóstico de la igualdad y convivencia en el centro.**

Partimos de una evaluación de la convivencia en el entorno escolar, analizando, entre otros, los siguientes aspectos:

- a)** El grado de satisfacción o desacuerdo sobre las NCOF establecidas en el centro.
- b)** Los aspectos más urgentes por abordar en relación a la convivencia.
- c)** Las actividades curriculares /extracurriculares que fomenten la igualdad y la convivencia.

En este análisis han participado todos los miembros de la comunidad educativa, a través de la CCP, Claustro, y Consejo Escolar.

Para la realización de esta evaluación, el centro ha utilizado las siguientes herramientas e instrumentos de evaluación:

- ▶ Revisión de los documentos programáticos del centro: Proyecto educativo, memoria general anual de curso anterior, plan de actuaciones del EOA, informes de la Comisión de Convivencia, programaciones didácticas, actas, planes, partes de disciplina, diarios de aula, informes del Equipo Directivo...
- ▶ Análisis del contexto que rodea al centro.
- ▶ Aspectos relevantes extraídos de la evaluación interna/ externa del centro.
- ▶ Análisis de la memoria final.
- ▶ Análisis de apertura de protocolos, actuaciones o procedimientos establecidos en el centro.
- ▶ Cuestionarios dirigido al equipo docente.
  - Reunión presencial con equipo no docente de comedor.
  - Percepciones sobre el clima del centro, relaciones sociales y comportamiento en clase en las sesiones de evaluación inicial del centro de cada nivel.
  - Percepciones sobre el uso de un lenguaje no sexista e inclusivo en los documentos del centro, cartelería, paneles, notas informativas analizado en la CCP.
  - Análisis de DAFO
- ▶ Análisis de partes de disciplina

Los resultados de esta evaluación están en los siguientes Anexos:

ANEXO1 PPT Resultados de cuestionario a profesorado.

ANEXO 2 Acta reunión personal de comedor y ED.

ANEXO 3 Acta reunión CCP

ANEO 4. DAFO.

#### **D. Objetivos del plan de igualdad y convivencia.**

Tras el diagnóstico en materia de convivencia e igualdad, el centro Establece los siguientes objetivos generales y específicos en relación a la igualdad y convivencia.

##### **□ Objetivos Generales.**

1. Implicar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.
2. Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.
3. Difusión de materiales coeducativos, protocolos, instrucciones y orientaciones, que guíen y faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad y la convivencia positiva en todos los ámbitos de su práctica docente.
4. Promover acciones y medidas para avanzar en la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas.
5. Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género en el centro.
6. Sensibilizar y formar en materia de coeducación y en materia de convivencia positiva.
7. Colaborar con instituciones educativas y organismos para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento.
8. Visibilizar y divulgar experiencias coeducativas, modelos dialógicos de resolución de conflictos implementados en los centros educativos.

##### **□ Objetivos Específicos.**

Los objetivos específicos del PIC de centro están en conexión con el Proyecto Educativo de centro y alineados con los anteriores objetivos generales deberán abarcar los 3 ámbitos:

- Convivencia
- Igualdad, interculturalidad, tolerancia y respeto a la diversidad.
- Aprendizaje emocional.

En las siguientes tablas se detallan los objetivos por cada ámbito, temporalización e implicados.

► Convivencia.

OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN	EN RELACIÓN A Centro/profesorado, alumnado, familias
Establecer protocolos de acogida sistematizados	Septiembre cuando se incorpora el alumnado Siempre que se produzca una nueva incorporación. Se diseña en el primer trimestre.	Alumnado
Difundir el PIC entre la comunidad educativa.	Primer trimestre	Equipo Docente, alumnado y familias
Desarrollar actividades formativas en materia de convivencia e igualdad.	Durante el curso	Equipo docente, alumnado y familias
Establecer actuaciones para crear un clima de Convivencia en el centro que permita la participación de toda la comunidad educativa y favorezca el aprendizaje	Durante todo el curso	Equipo Directivo EOA Equipo Docente

► Igualdad, interculturalidad, tolerancia y respeto a la diversidad.

OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN	EN RELACIÓN A Centro/profesorado, alumnado, familias
Dar visibilidad a distintas condiciones personales y de salud de la Comunidad Educativa y trabajar la empatía, el respeto a la diversidad y la inclusión. (Día de la diabetes, Día del Autismo....)	Durante todo el curso. Programadas en septiembre.	Equipo docente, alumnado y familias
Sensibilizar e implantar medidas para el uso de un lenguaje inclusivo en el centro (diversidad de	Todo el curso	Alumnado

alumnado TEA, género, interculturalidad, etc)		
Incorporar en la rutina de la dinámica de las clases de vocabulario y expresiones de lenguas que conviven en el aula (ucraniano, árabe, lengua de signos, bimodal etc).	Durante todo el curso	Equipo docente Alumnado

► Aprendizaje emocional.

OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN	EN RELACIÓN A Centro/profesorado, alumnado, familias
Desarrollar distintas metodologías encaminadas al desarrollo emocional del alumnado.	Durante todo el curso escolar	Alumando
Formar al profesorado del centro en Neurociencia vinculado al desarrollo emocional	2º trimestre	EOA Equipo Docente
Implantar programas en el aula para el alumnado de educación emocional, prevención del acoso escolar y resolución de conflictos	Todo el curso	Alumnado
Informar a las familias sobre el desarrollo socioemocional de sus hijos/as y asesorar en éste	Todo el curso	Alumnado Familias

**E. Actuaciones, Temporalización, Responsables.**

Actuaciones preventivas de sensibilización, formación e información en los centros escolares dirigidas al alumnado, profesorado, familias y comunidad educativa.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
-------------	-----------------	--------------

Participación en actividades que promueven la convivencia e igualdad: Tu cuentas, Plan Director, Inteligencia Emocional	Primer Trimestre	Jefatura de Estudios (organiza) Equipo Docente de 2º y 3º ciclo
Acciones para la difusión del plan de igualdad y convivencia y las NOCF a toda la comunidad educativa: publicación en la web del centro, y mediante educamos CLM (TEAMS)	Primer Trimestre	Responsable web del centro. Tutores y tutoras
Dar a conocer y difundir protocolos establecidos en materia de convivencia e igualdad (ANEXO), a toda la comunidad educativa: a través de educamos CLM, TEAMS y página WEB del centro	Primer trimestre	Responsable web del centro. Tutores y tutoras

### Actuaciones para lograr un buen clima de convivencia en el centro

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Plan de acogida para el alumnado que se matricula en el centro por primera vez y para sus familias (ANEXO).	Septiembre Cuando sea necesario	Tutores Diseño EOA
Plan de acogida para el profesorado que llega por primera vez al centro. (ANEXO)	Septiembre Cuando sea necesario	Equipo directivo.
Difusión de protocolos de prevención e intervención ante cualquier forma de maltrato y acoso (ANEXO Guía).	Septiembre a junio	EOA Equipo directivo
Implementación de patios saludables e inclusivos (ANEXO).*****PES	Septiembre a junio	Profesorado E.F
Gestión de la participación democrática de la Comunidad Educativa a través de grupos interactivos, talleres en Infantil, participación de familias en efemérides (día del libro)	Todo el curso	Tutores
Mantener la digitalización de los flujos de	Todo el curso	Todo el equipo docente

información establecidos favoreciendo la inclusión de herramientas que mejoren la comunicación y participación entre los diferentes órganos y profesionales del centro establecidos en el Plan Digital: por ejemplo genially en la CCP, sistemas de votación on line atractivos (ahaslide), calendarios interactivos (calendar pro de TEAMS),		
Creación de comisiones y grupos de trabajo participativos: formación, efemérides, patios saludables, patios inclusivos (bibliopatio, juegos pintados)	Todo el curso	Equipo Directivo
Establecimiento de espacios en el centro de información, motivación y exposición. (ANEXO)	Todo el curso	Equipo Docente
Prestar especial atención por parte de toda la Comunidad educativa para detectar situaciones de desigualdad que se pueden dar en el espacio educativo observando las conductas, actitudes, el lenguaje, percepciones y expectativas del alumnado frente al aprendizaje, la educación recibida, los roles masculinos y femeninos, la vida profesional, sus expectativas de futuro, etc. Para la posterior intervención.	Todo el curso	Toda la Comunidad Educativa
Programa de aperturas de centros y/o Jornadas de puertas abiertas.*****		Equipo Directivo

Actuaciones de formación orientadas a facilitar una cultura y lenguaje común de todos los componentes de la comunidad educativa sobre igualdad y convivencia positiva.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Adquisición de material didáctico y fondo documental en materia de coeducación, igualdad de género y convivencia:	Todo el curso	EOA

cuentos, programas, actividades,		
Incorporación de la perspectiva de género y lenguaje inclusivo de forma integrada y transversal en todos los ámbitos de la vida escolar: materiales, dinámicas de clase, en los patios, en Educación física, etc.	Todo el curso	Toda la Comunidad Educativa
Formación a la comunidad educativa a través de charlas y talleres: de coeducación, educación afectivo y sexual, diversidad sexual, acoso escolar... (programa de educación emocional, Plan director)	Todo el curso en el centro regional de formación del profesorado	Todo el equipo docente
Organización de campañas no sexistas en relación al uso de juegos y juguetes: actividad carta a Papá Noel.	Diciembre	Tutores
Organización de certámenes literario, científico, artístico, musical (Ver en Calendar Pro)	Durante el curso (marcados en calendario del centro)	Equipo directivo EOA
Revisión y utilización del lenguaje inclusivo en los materiales didácticos, documentos institucionales y espacios educativos: alumnado (por alumnos), familias (por padres) , equipo docente o profesorado (por maestros o profesores)	Durante todo el curso	Todo el personal
Celebración de efemérides vinculadas a la igualdad y la convivencia (Ver en Calendar Pro).	Durante el curso marcados en calendario del centro)	Equipo directivo EOA Tutores
Pictogramas en todos los espacios	Primer Trimestre	Alumnado
Sensibilizar para un uso de lenguaje inclusivo en todos los documentos del centro por género, comunicaciones con familias por escrito y en tutorías, comunicados del centro, actas, y resto de documentos del centro	Todo el curso	Equipo Docente

Incorporar en la rutina de la dinámica de las clases de vocabulario y expresiones de lenguas que conviven en el aula (ucraniano, árabe, lengua de signos, bimodal etc).	Todo el curso	Equipo Docente
---	---------------	----------------

Actuaciones de tutoría individualizada y grupal: trabajo en temas relacionados con la convivencia, el conocimiento de los factores de violencia estructural y equidad social.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Plan de Acción Tutorial en el que se incorporen actividades que contribuyan al desarrollo integral de la persona y a prevenir e intervenir en todas sus variables incluidas la prevención de conflictos y la mejora de la convivencia: Programa de Inteligencia emocional, Tú Cuentas (prevención de acoso) y Plan Director (TIC, Acoso), Unidad de Acompañamiento	Primer Trimestre	Jefatura de Estudios (organiza) Equipo Docente
Plan de Acción Tutorial en el que se incorporen actividades y procedimientos para la elaboración de las normas de aula. Protocolos de aula, asambleas...	Septiembre Normas de aula Asambleas durante todo el curso	Equipo Docente
Establecimientos desde la acción tutorial de actividades y procedimientos para la óptima gestión de grupos: reestructuración de grupos de infantil a primaria contemplado en las NCOF	Junio	Equipo docente, EOA , Jefatura estudios
Establecimiento de programas de seguimiento individualizado, firmas de acuerdo y compromisos (contratos didácticos y conductuales con los/as alumnos/as que se vea	Todo e curso	EOA Tutoría

necesario, normas de convivencia en aula, carmenta, comedor).		
Acciones y actividades que fomenten la participación del alumnado a través de estrategias basadas en la ayuda entre iguales y el análisis compartido del clima emocional del aula: estructuras de aprendizaje cooperativo KAGAN en Infantil y 1º ciclo.	Todo el curso	Equipo Docente
Programas en coordinación con agentes externos (Policía, Guardia civil, Bienestar social, Cruz Roja...).	Todo el curso	Jefatura de estudios (organiza) Equipo Docente

Actuaciones para la formación en valores y en educación para la paz y la convivencia pacífica.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Realización de talleres formativos para familias en el google site de escuela virtual, relacionados con la convivencia positiva (interculturalidad, educación emocional, gestión de conflictos, mejora de conductas con la prevención de violencias, diversidad afectiva sexual...).	Cada trimestre	EOA
Crear espacios para la resolución de conflictos: Programa de Inteligencia emocional, Tú Cuentas (prevención de acoso) y Plan Director (TIC, Acoso), Unidad de Acompañamiento	Primer Trimestre	Jefatura de Estudios (organiza) Equipo Docente

Actuaciones para el desarrollo emocional, la resolución pacífica de conflictos, educación en habilidades sociales, emociones, empatía...

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
-------------	-----------------	--------------

Implementar programas de desarrollo de la inteligencia emocional (resolución de conflictos del programa de Inteligencia Emocional).	Primer Trimestre	Jefatura de estudios (organiza) Equipo Docente 2º y 3º ciclo)
Implementar programas de habilidades sociales con los alumnos con dificultades a través de la figura de PT, especialmente dando pautas para los momentos de recreo y el diseño de patios inclusivos	Todo el curso	EOA, PT, y Equipo Docente
Establecimiento desde la acción tutorial de actividades de regulación emocional y control del estrés (técnicas de resolución de conflictos, autodescripciones, estudio de casos, role playing, auto verbalizaciones, autoevaluación...).	Todo el curso	Equipo Docente con el asesoramiento del EOA
Implantación de cooperación entre alumnos del centro: por ejemplo, ayudantes de ruta de 6º a infantil	Inicio de curso	
Implementación programas de tutoría entre iguales / mentorización en el aula, siempre equilibrando la tutorización para que participen todos, dentro de la metodología de aprendizaje cooperativo en los cursos de 1º 2º EP e Infantil	Todo el curso	Equipo docente
Tutoría individualizada con las familias que implique tratar aspectos del desarrollo socioemocional del alumnado siempre que se tenga tutoría: Tutoría emocional.	Todo el curso	Equipo docente
Buzón de convivencia en cada aula a partir de 4º EP el que se informen de posibles situaciones de acoso escolar, propuestas de mejora de la convivencia, etc. (se hace en Plástica con el alumnado)	Todo el curso	Diseña EOA e implanta equipo docente

Círculos de convivencia realizando actividades en el centro entre diferentes niveles: cuentacuentos de primaria a infantil, teatros de Primaria a Infantil, mentorización en la ruta los primeros días de los alumnos e 6º a infantil, Carrera Solidaria participando en la organización los alumnos de 6º etc..	Todo el curso	Equipo docente
Descansos activos en las aulas para la gestión del estrés Técnicas de relajación en el aula para la gestión del estrés: la técnica del saco de harina, la del árbol, respiración, etc. En los cursos superiores antes de los exámenes.	Todo el curso	Equipo Docente Alumnado

Actuaciones curriculares y metodológicas que atiendan a la diversidad, que fomenten el trabajo en equipo.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Desarrollo de técnicas y de programas centrados en el aprendizaje Cooperativo utilizando las estructuras Kagan en Infantil y primer ciclo (en TEAMS EOA)	Todo el curso	Equipo docente con asesoramiento de EOA
Implementación de metodologías basadas en el trabajo por proyectos en los cursos LOMLOE en el área d conocimiento del medio (Radio, rotulación de árboles, ).	Todo el curso	CCP
Desarrollo de programas de alumnado ayudante en el comedor Cada semana un alumno es responsable de mesa. En la ruta: los alumnos de 6º ayudan a los de infantil.	Todo el curso	EOA
Aprendizaje dialógico a través de la celebración	Todo el curso	Tutores

de asambleas dentro del aula. Debates y dilemas morales en el área de lengua en 5º y 6º EP	Tercer Trimestre	Maestros área lengua
Sensibilización al equipo docente a través de la CCP de la incorporación de la perspectiva de género en las programaciones didácticas y en las diversas actividades y situaciones de aprendizaje llevadas a cabo por el centro: celebración de efemérides del día de la mujer	Todo el curso	CCP y equipo docente.

Actuaciones para asegurar la inclusión, el bienestar emocional y el éxito educativo de todos y de todas, sentido de pertenencia, motivación hacia el aprendizaje, cambios metodológicos, enfoques inclusivos...

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Desarrollo del programa PREPARATE con el objetivo de atender a los alumnos con dificultades académicas.	2º y 3º Trimestre	Jefatura estudios y EOA
Programas de formación dirigidas al alumnado: para trabajar su bienestar emocional: Plan Director, Programa de Educación Emocional	Todo el curso	Jefatura de estudios y EOA
Implementación de programas preventivos para la detección precoz de dificultades de aprendizaje: apartado en las sesiones de evaluación, protocolo de derivación ante dificultades del EOA	Todo el curso	EOA Jefatura de Estudios Equipo docente
Desarrollo de programas de transición entre	3º Trimestre	Jefatura de estudios y EOA

etapas: visitas y jornadas de preparación de infantil a primaria y de primaria a secundaria.		
Desarrollo de programas de aprender hábitos y técnicas de estudio.		
Implementación de programas para la mejora en el centro de la accesibilidad (accesibilidad cognitiva, física, comunicativa, emocional).		
Implementación del modelo dialógico y de prácticas restaurativas.		
Proyectos Aprendizaje - servicio.		
Implementación de programas de enriquecimiento curricular		
Enseñanza multinivel.		
Sistematización y difusión de todos los procedimientos establecidos para la atención a las diferencias y la inclusión educativa (elaboración de planes de refuerzo, planes de trabajo,, procesos de evaluación psicopedagógica...).	Todo el curso	EOA Jefatura de estudios y Equipo Docente
Promoción de juegos inclusivos alternativos libres de estereotipos sexistas: Programa de Educación Física en recreos en el que participa todo el alumnado: zumba, baloncesto y fútbol.	Todo el curso	Maestros de Educación Física
Programas de coordinación con Servicios Sociales, Inclusión Educativa, Gabinetes externos.	Todo el curso	EOA
Estrategias organizativas: agrupamientos flexibles en el aula, co-docencia con los maestros que entran a hacer apoyo en el aula	Todo el curso	Jefatura de Estudios, Equipo docente

### Actuaciones relacionadas con la aplicación y cumplimiento de las NOFC.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Participación de toda la Comunidad educativa en la elaboración de las NOFC.	1º Trimestre	Equipo directivo
Elaboración, participación y firma de contratos conductuales del alumnado de 4º a 6º de Primaria de las normas de Convivencia del Comedor (ANEXO)	1º Trimestre	EOA
Divulgación entre toda la Comunidad Educativa de las NCOF del Centro	1º Trimestre	Equipo Directivo
Sesiones de coordinación en CCP y Claustro del seguimiento de las NCOF	Durante todo el curso	Equipo Directivo

#### **F. Seguimiento y Evaluación.**

Los responsables para el seguimiento y evaluación del Plan de Igualdad y Convivencia serán la orientadora del centro y el Equipo Directivo. Se encargarán de coordinar aquellas actuaciones que se vayan a desarrollar y de realizar periódicamente un seguimiento y evaluación del desarrollo del PIC.

El seguimiento y evaluación se desarrollará como un proceso continuo, en diferentes **momentos del curso**.

- ▶ Evaluación inicial o diagnóstica previa a la realización del PIC.
- ▶ Evaluación procesual: que permitirá ir valorando el nivel de desarrollo de las diferentes actuaciones planificadas, las valoraciones de los diferentes agentes de la comunidad educativa respecto a las actuaciones. A través de la CCP y Consejo Escolar.
- ▶ Evaluación final realizada al final de curso donde a través de una **memoria final** se analice el PIC siguiendo los siguientes criterios de evaluación:

#### **Criterios de evaluación para evaluar el PIC:**

1. Grado de conocimiento del Plan de Igualdad y Convivencia por parte de la comunidad educativa.
2. Eficacia de los procedimientos de difusión y sensibilización.
3. Grado de implantación de las actuaciones contempladas del Plan de Igualdad y Convivencia. Análisis de causas en caso de dificultades.
4. Funcionalidad de las actuaciones planteadas a la hora de dar respuestas a las necesidades de la comunidad educativa en materia de convivencia e igualdad.
5. Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el progresivo logro de los objetivos generales del Plan de Igualdad y Convivencia.

## **G. Anexos**

ANEXO I. Carta de convivencia.

ANEXO II. Carta de compromisos.

ANEXO III. Protocolos implantados en el centro, etc.